



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**ARIS013007**

**BUONARROTI - FOSSOMBRONI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 18

Competenze chiave europee 22

Risultati legati alla progettualità della scuola 24

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 24

Prospettive di sviluppo 33



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La situazione complessiva della scuola, dal punto di vista del contesto socio economico di provenienza degli alunni, risulta essere più disomogenea rispetto agli anni precedenti, data la prevalenza di classi classificate " medio basso" o "basso". L'incidenza degli studenti stranieri si attesta oltre al 16%, il doppio della media nazionale ed è aumentata la percentuale di coloro che presentano difficoltà di comprensione della lingua italiana. Questo ha comportato l'attivazione di corsi specifici per l'insegnamento di Italiano come lingua 2. Complessivamente si segnalano pochissimi casi particolarmente rilevanti di difficoltà economica grave. In tale contesto la scuola può incentivare percorsi didattici di miglioramento in varie discipline, che possano comportare un relativo aggravio finanziario per le famiglie (patente per pilotare i Droni ad uso professionale, patentino di informatica, brevetti per Arbitri di calcio e pallavolo, brevetti di Salvataggio, certificazioni linguistiche di vario livello, lettrici madre, percorsi particolari nelle discipline di indirizzo economico). Rispetto agli anni precedenti è aumentata sensibilmente la percentuale di alunni iscritti al primo anno che non abbiano avuto una valutazione pari o superiore ad otto agli esami di licenza del 1° ciclo.

#### Vincoli

Le attività didattiche aggiuntive potrebbero trovare ostacolo non tanto in relazione alle problematiche di ordine economico (i casi sono pochi, e la scuola potrebbe sopperire), quanto alla distanza con le rispettive residenze degli alunni. La percentuale di pendolarismo è piuttosto considerevole, e l'orario dei mezzi pubblici di trasporto potrebbe a tutti gli effetti rappresentare un limite non superabile.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

I settori pelletterie-moda ed elettronico-informatico sostanzialmente hanno mantenuto il livello di attività, mentre in molti altri comparti la crisi ha fatto sentire la propria morsa, diminuendo le opportunità occupazionali; alcune aziende, da tempo orientate all'export (i mercati sono sempre più concorrenziali), sono riuscite a compensare il calo del mercato interno. Il turismo offre ancora potenziali inespressi, e necessita anche di attenzioni e idee imprenditoriali da parte, sia degli operatori privati del settore, sia da parte delle amministrazioni pubbliche, idee che ancora forse sono emerse parzialmente. La scuola ha attivato collegamenti con le realtà sopra citate, per far maturare negli studenti, da una parte competenze spendibili nel breve periodo, dall'altra preparazioni per un buon proseguimento di studi, possibilmente nelle discipline attinenti.

#### Vincoli

Attualmente, dopo il ridimensionamento del settore manifatturiero di imprese medio-piccole e dell'indotto, dovuto alla crisi economica, che ha comportato un aumento della disoccupazione locale, la prospettiva delle famiglie non è migliorata, facendo sì che aumentasse la percezione di instabilità. In ambito turistico la zona potrebbe avere molto da offrire, sia paesaggisticamente, sia artisticamente, ma nonostante ciò le amministrazioni non sono state capaci di valorizzare tale tesoro, oppure si sono accodate alle politiche regionali che hanno preferito, nel corso degli anni, concentrare le risorse finanziarie verso altre città. Dopo alcuni interventi di privati (restauri e film) la situazione è un po' migliorata, ma il turismo non è ancora stanziale. L'amministrazione Provinciale ha trascurato molto le sedi della scuola, soprattutto quella storica, ubicata in un ex convento vasariano, determinando difficoltà facilmente immaginabili; oltre a questo non ha mai attivato politiche scolastiche di sostegno agli indirizzi economici e all'indirizzo di costruzioni, ambiente e territorio, tipici degli istituti tecnici.

Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili da coloro che arrivano a scuola con qualsiasi mezzo pubblico, e sono nel centro della città o nelle immediate vicinanze. La sede di via XXV aprile, di concezione recente (circa trent'anni), è stata edificata sulla base di criteri antisismici; la sede storica di p.zza di Badia è un edificio di rilievo



architettonico e storico, essendo un ex convento benedettino appartenuto all'adiacente chiesa della Badia che ha all'interno opere Vasariane. Dal punto di vista della disposizione delle aule, in quest'ultima sede, esse sono situate in modo più funzionale rispetto ad esigenze di organizzazione didattica e di controllo. In entrambe le sedi ci sono laboratori di scienze, di fisica, di informatica, di lingue, di economia, oltre a quelli tipici dell'indirizzo tecnologico (questi ultimi per la sede di via XXV aprile).

Dell'importo complessivo di Entrate per finanziamenti soltanto una piccola parte è gestita dalla scuola, e di questi gran parte proviene dallo Stato ed è spesa per il funzionamento della scuola e per le pulizie. La parte residua proviene dai contributi volontari delle famiglie e poi, a parte, ci sono i fondi destinati ai viaggi d'istruzione, ma queste sono praticamente partite di giro. Non esistono contributi di enti locali, se non in minima parte. e limitatamente a progetti singoli. Per quanto riguarda l'edilizia scolastica la situazione non è affatto rosea. Nella sede storica di P.zza di Badia è evidente la necessità di opere di manutenzione. Poiché la scuola è disposta su due piani ed è priva di ascensore, le barriere architettoniche sono al momento insuperabili, se non nella misura in cui, quando necessario, le aule di portatori di handicap vengano disposte a piano terra. Le risorse disponibili sono molto limitate.

### **Risorse professionali**

#### **Opportunità**

Quasi la totalità del corpo docente ha conseguito la laurea magistrale e, laddove richiesto, è in possesso delle certificazioni informatiche o linguistiche. Sono presenti numerosi docenti liberi professionisti, in grado quindi di dare un taglio molto professionalizzante all'insegnamento fatto a favore dei discenti (si vedano i progetti di certificazioni linguistiche, di pilotaggio di droni, di approfondimento fiscale ed altri). E' presente un nutrito gruppo di docenti specializzati, oltre che nelle discipline relative alla propria laurea, anche nel sostegno le loro competenze e l'esperienza maturata sono di grande importanza per l'attività didattica. I dati relativi alla composizione del personale docente della scuola, indicano che quelli con contratto a tempo indeterminato (88 su 120), sono percentualmente superiori rispetto alle altre scuole di Arezzo e rispetto all'Italia; tali docenti sono oltretutto distribuiti per fascia d'età in modo tale che, in preponderanza ci sono quelli sopra i 55 anni mentre all'opposto sono meno quelli tra i 35 e i 44. Questo aspetto, comprovato dai fatti, evidenzia l'importanza rivestita dall'esperienza professionale nelle capacità didattiche e soprattutto in quelle relazionali.

#### **Vincoli**

La distribuzione dei docenti per fasce di età, fa presumere un prossimo rinnovamento generazionale ed una conseguente necessità di conservare e di trasmettere il bagaglio di esperienze. Il numero dei collaboratori scolastici, assegnato sulla base del numero degli iscritti, risulta inadeguato in base alle caratteristiche strutturali delle due sedi scolastiche, una delle quali molto dispersiva.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Rispetto delle regole; acquisizione di un efficace metodo di studio trasversale e specifico a tutte le aree; consapevolezza dell'importanza del percorso formativo; favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni, attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica nel contesto di riferimento.

##### Traguardo

Autonoma capacità di riconoscere comportamenti inadeguati e conseguenze nei processi di apprendimento; migliorare gli esiti con l'uso di una didattica efficace che preveda il coinvolgimento con metodologie innovative; riduzione e recupero degli abbandoni scolastici al fine di conseguire un titolo di studio superiore.

#### Attività svolte

In questi tre anni la scuola ha introdotto una serie di azioni in diverse aree di processo per poter raggiungere il traguardo prefissato. Gli obiettivi formativi che l'istituto si è prefisso sono stati perseguiti sia attraverso le modalità tradizionali di insegnamento, sia attraverso l'introduzione di nuove metodologie didattiche, quali, a solo titolo di esempio, la flipped classroom, la modalità di debate e l'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie. L'insegnamento è stato comunque rivolto sia all'acquisizione e/o potenziamento delle competenze di base, sia all'acquisizione di quelle specifiche del corso di studi, al miglioramento della capacità di porsi in maniera critica e consapevole di fronte alla realtà e alla possibilità di risolvere problemi attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e applicando le conoscenze acquisite nel corso del quinquennio (capacità di problem solving).

#### Risultati raggiunti

Il traguardo della capacità di riconoscere comportamenti inadeguati è stato sufficientemente raggiunto nelle classi del triennio, come si può evincere dal minor numero di consigli di classe per motivi disciplinari che invece è ancora elevato nelle prime e nelle seconde.

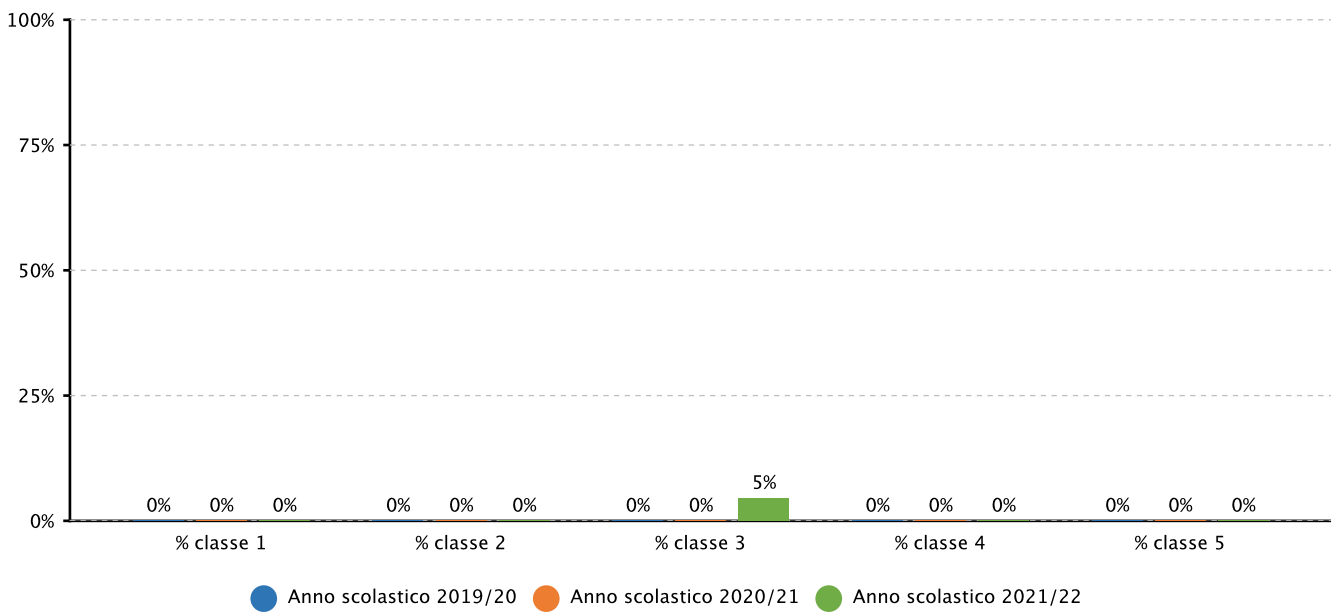
Nel settore tecnologico, se si esclude l'anno 2021/22 della classe terza, il tasso di abbandono è nullo.

Nel settore economico, invece, si registra un apprezzabile miglioramento nelle classi terza e quarta, mentre al biennio e nella classe quinta il tasso di abbandono non è diminuito, pur mantenendosi su livelli decisamente lievi.

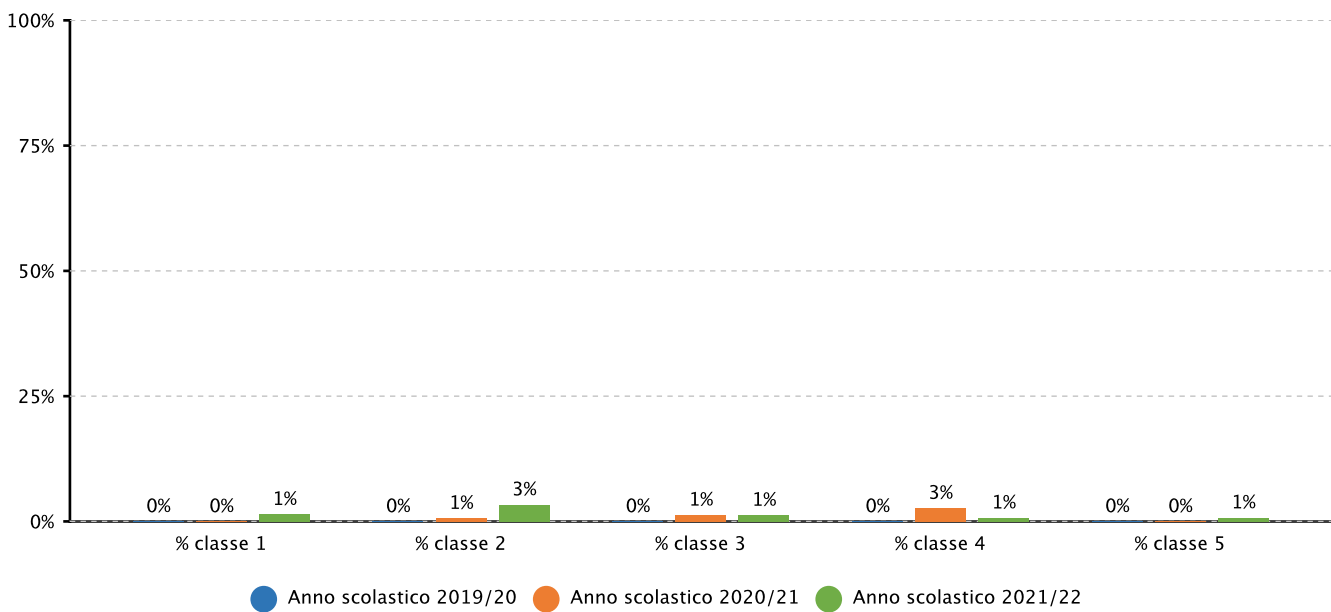
#### Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

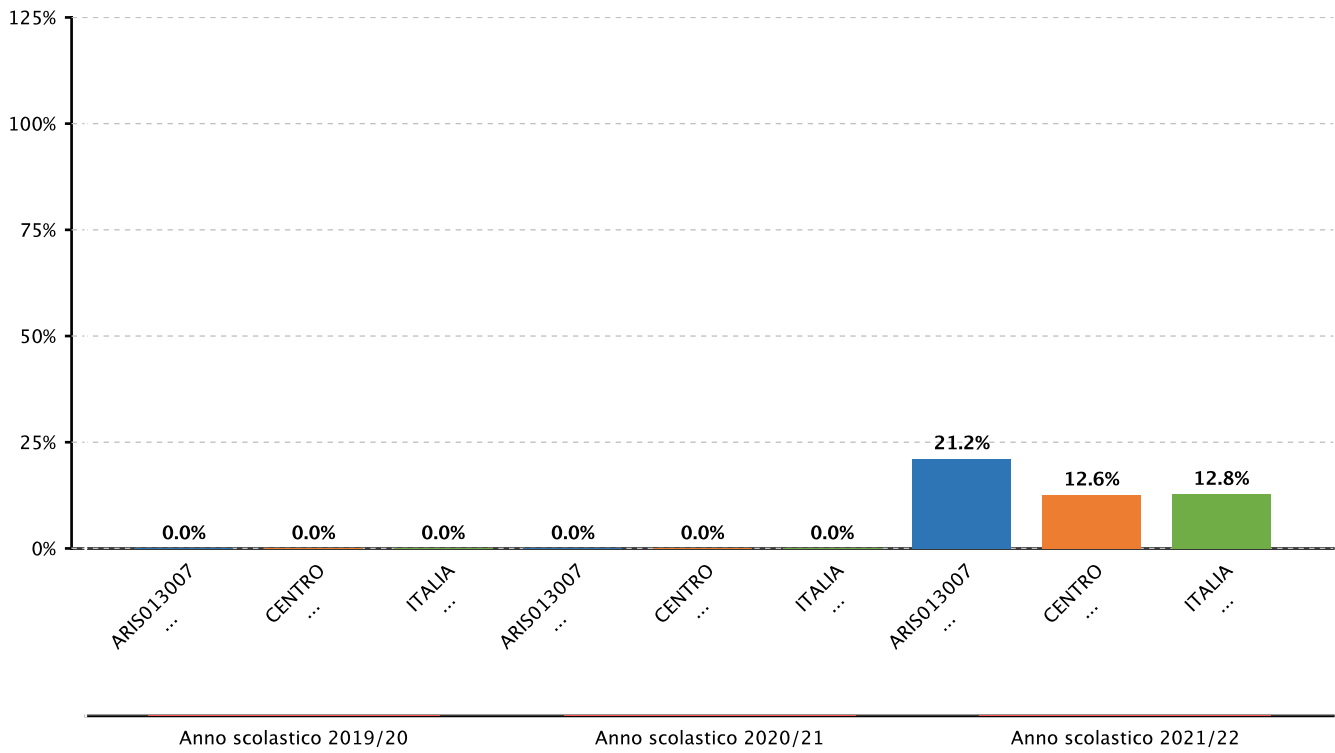


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



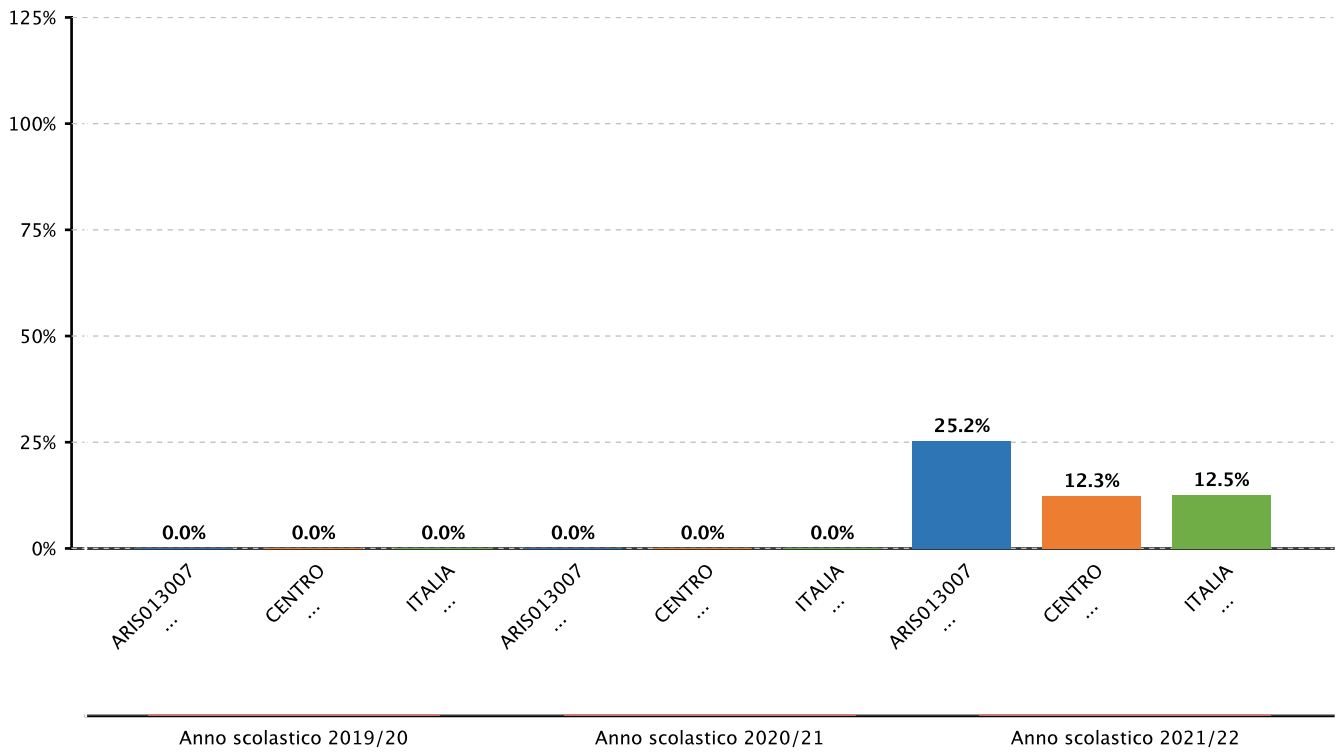


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





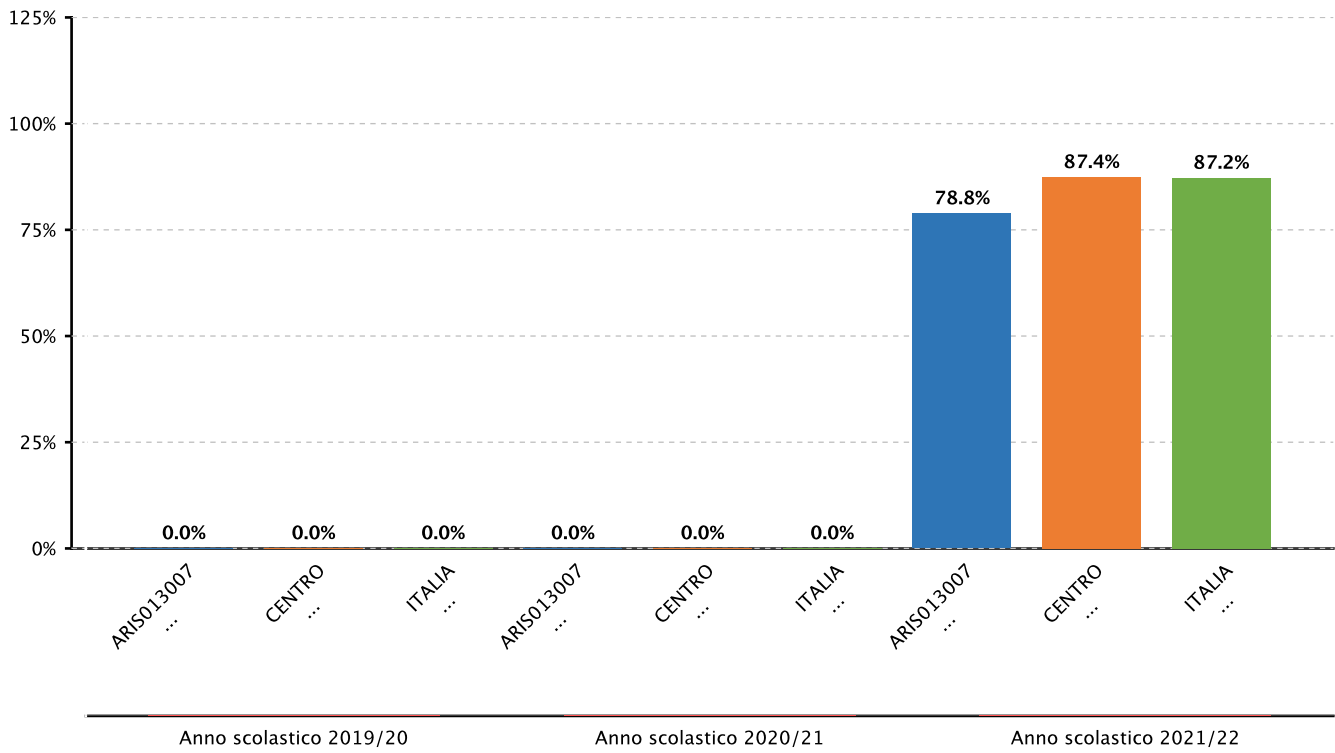
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





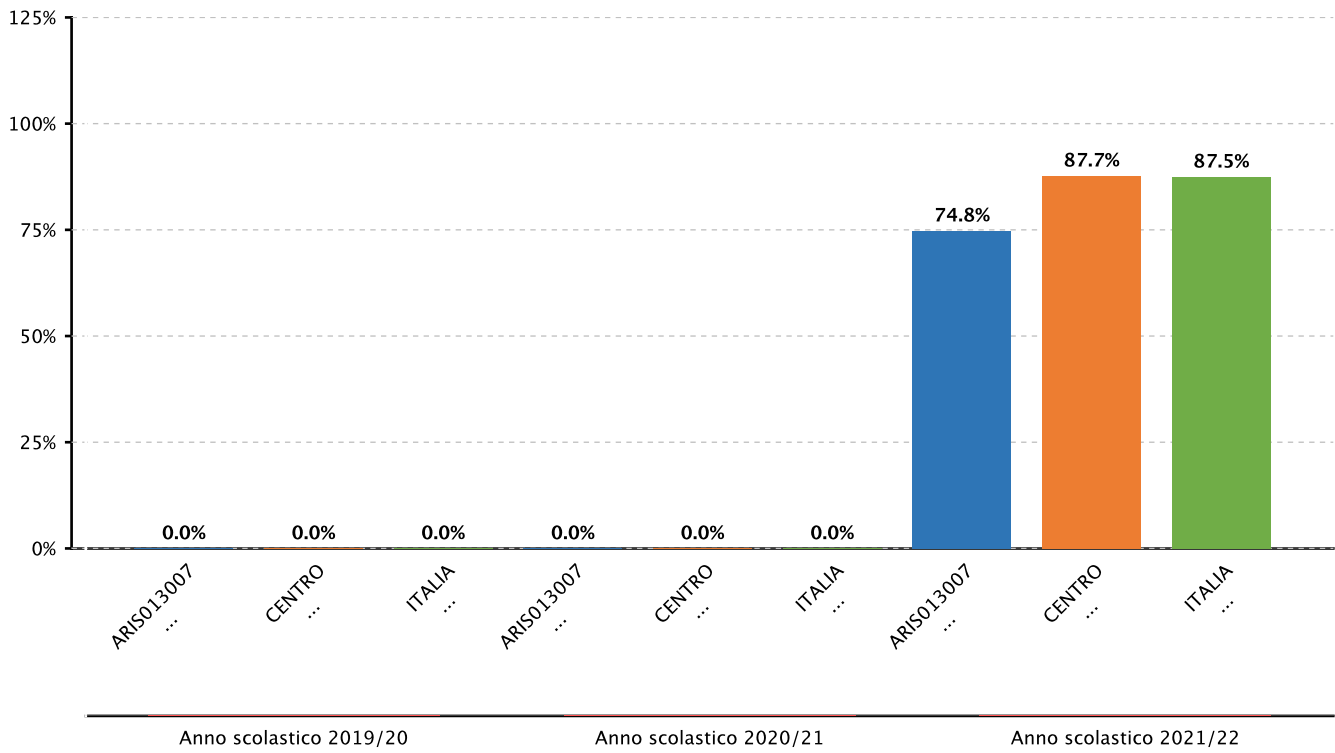


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



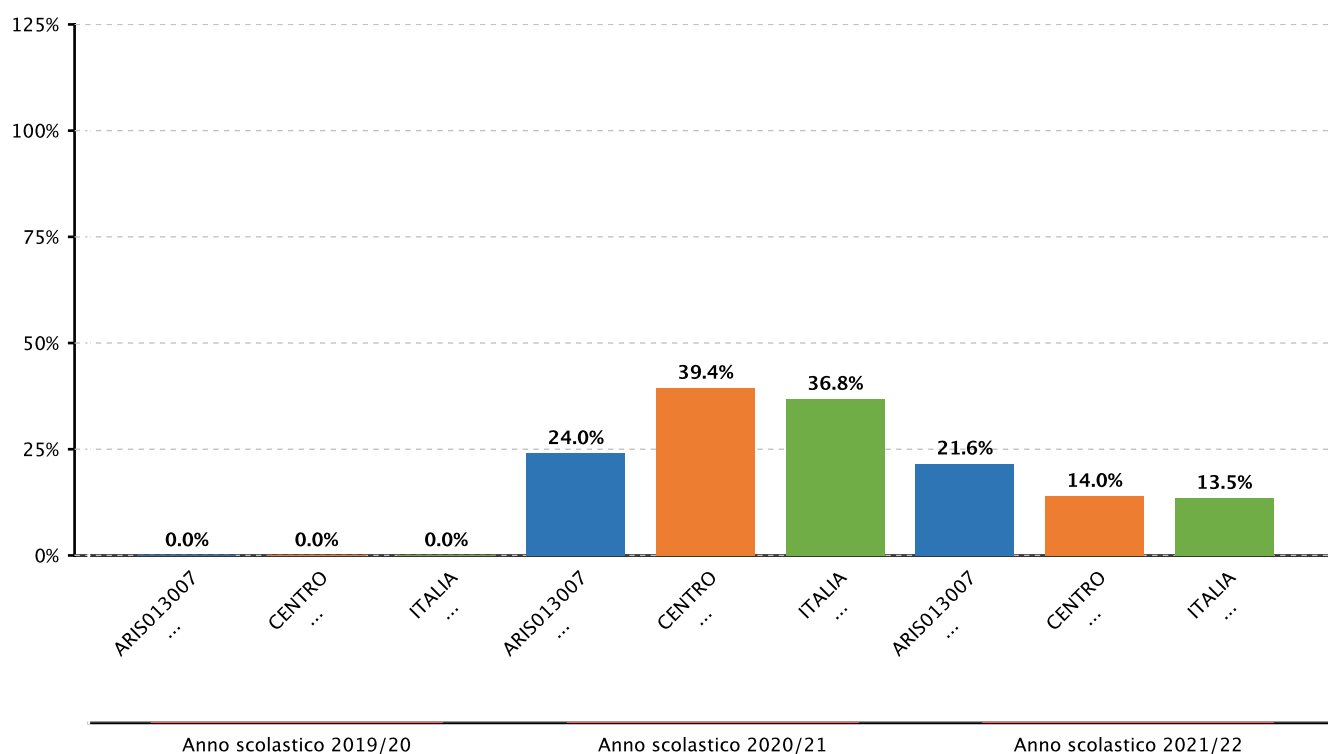


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



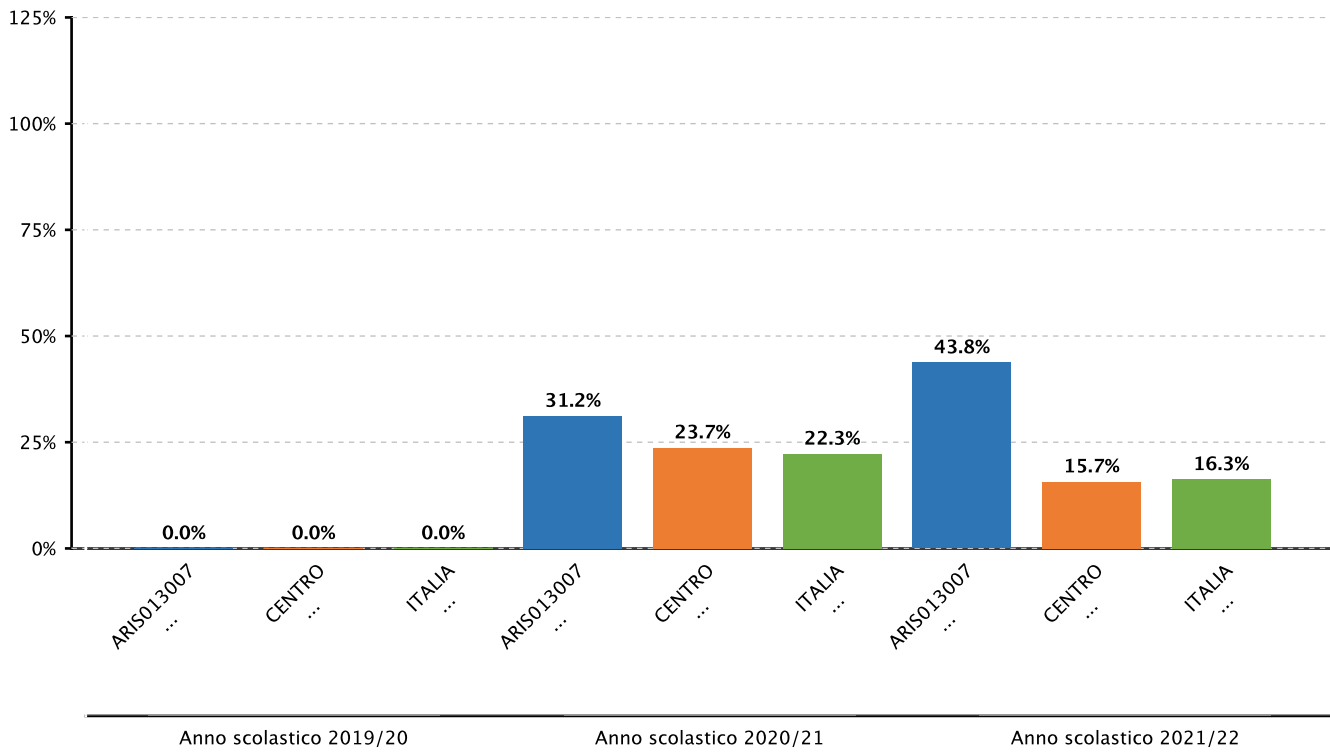


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



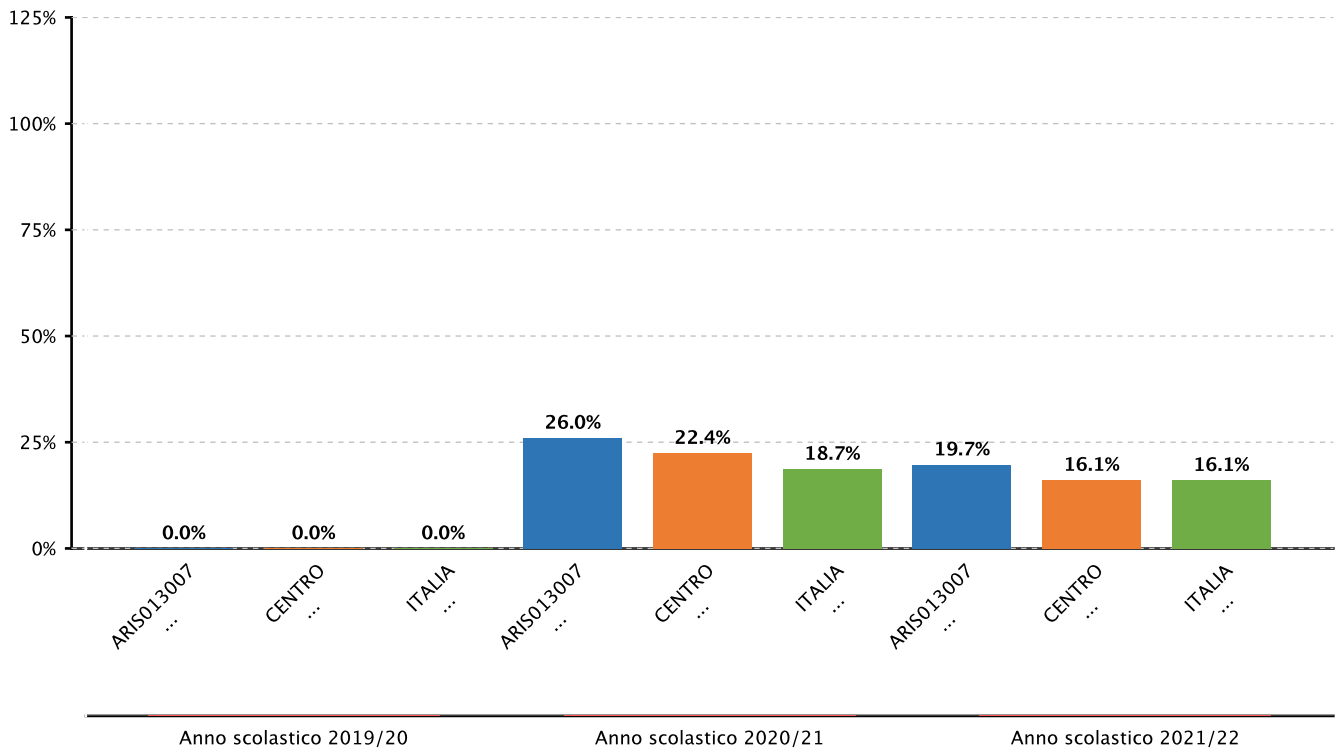


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



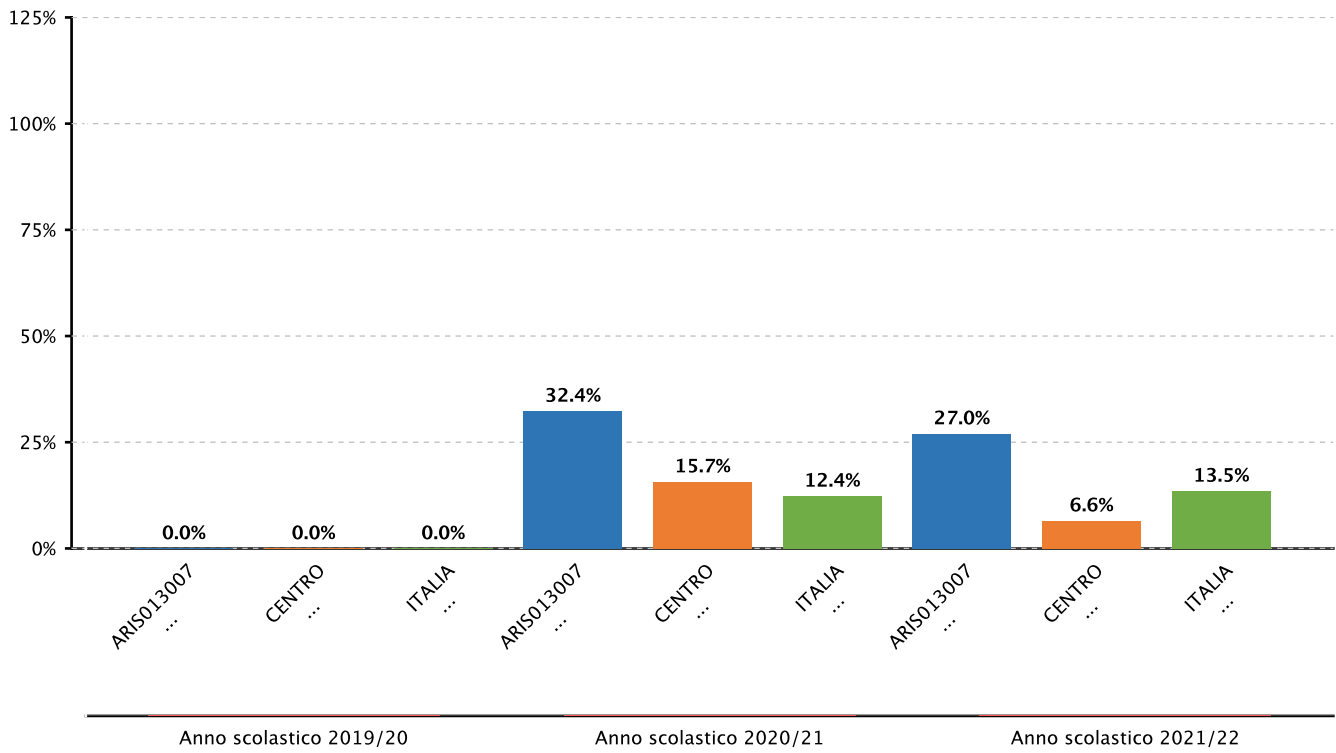


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



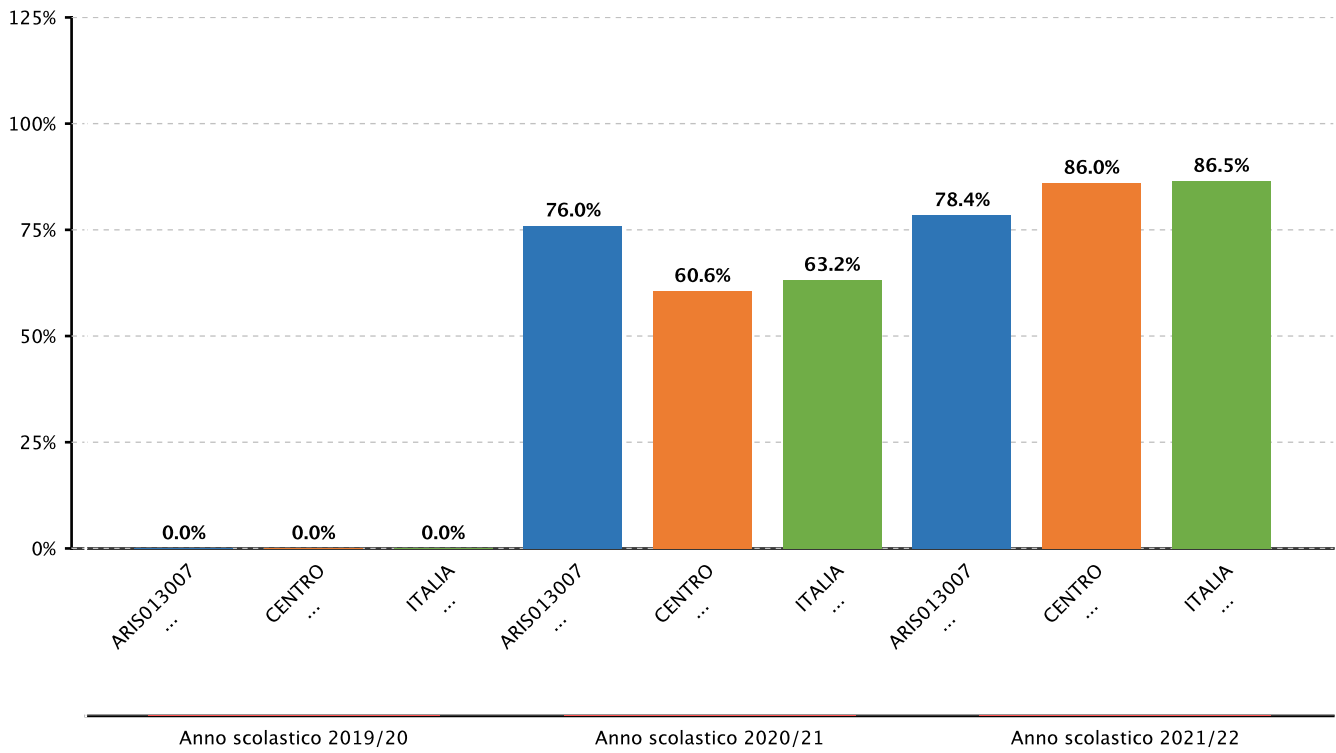


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



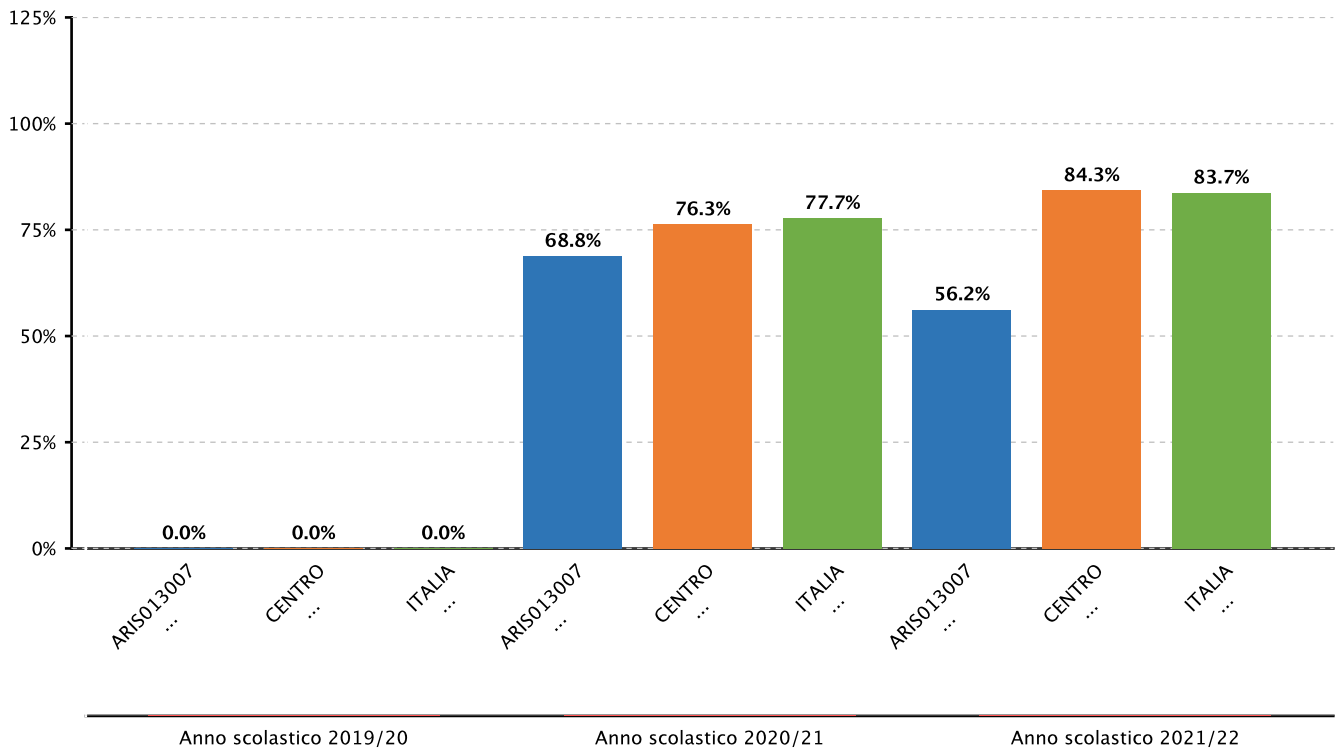


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





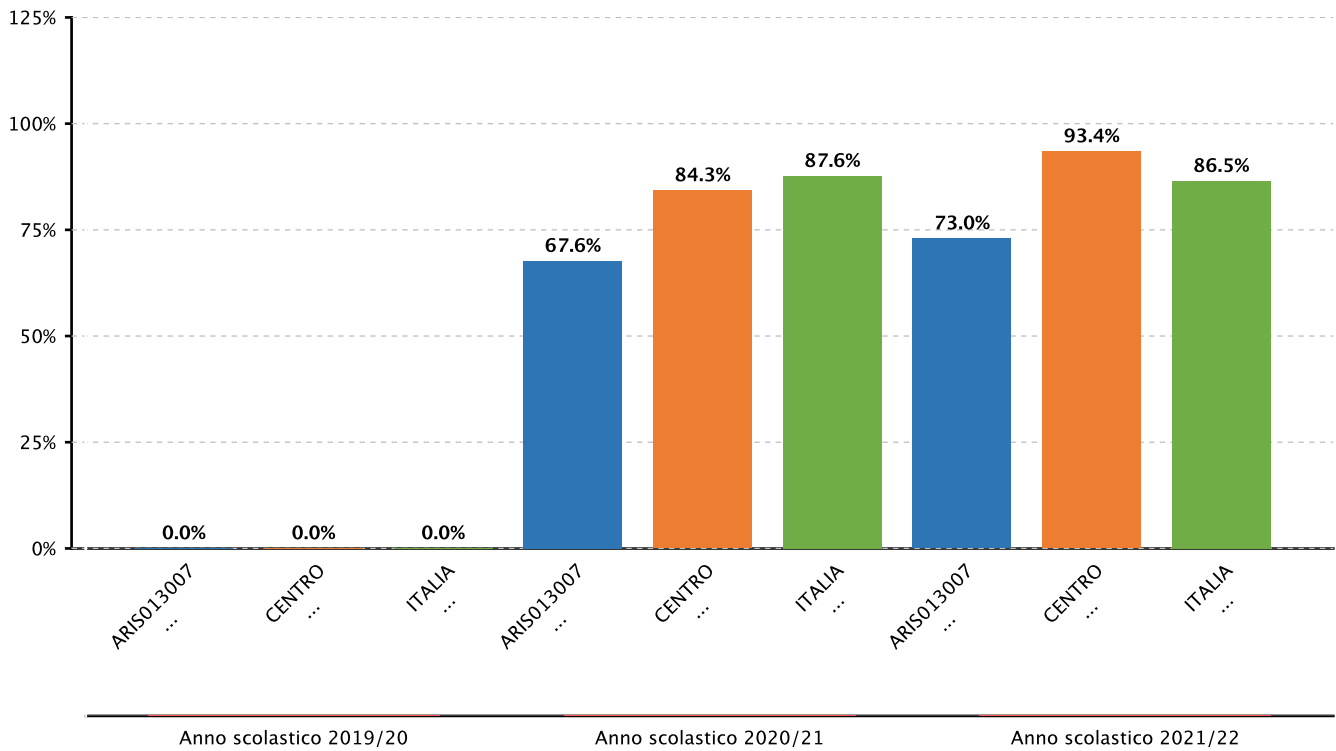
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





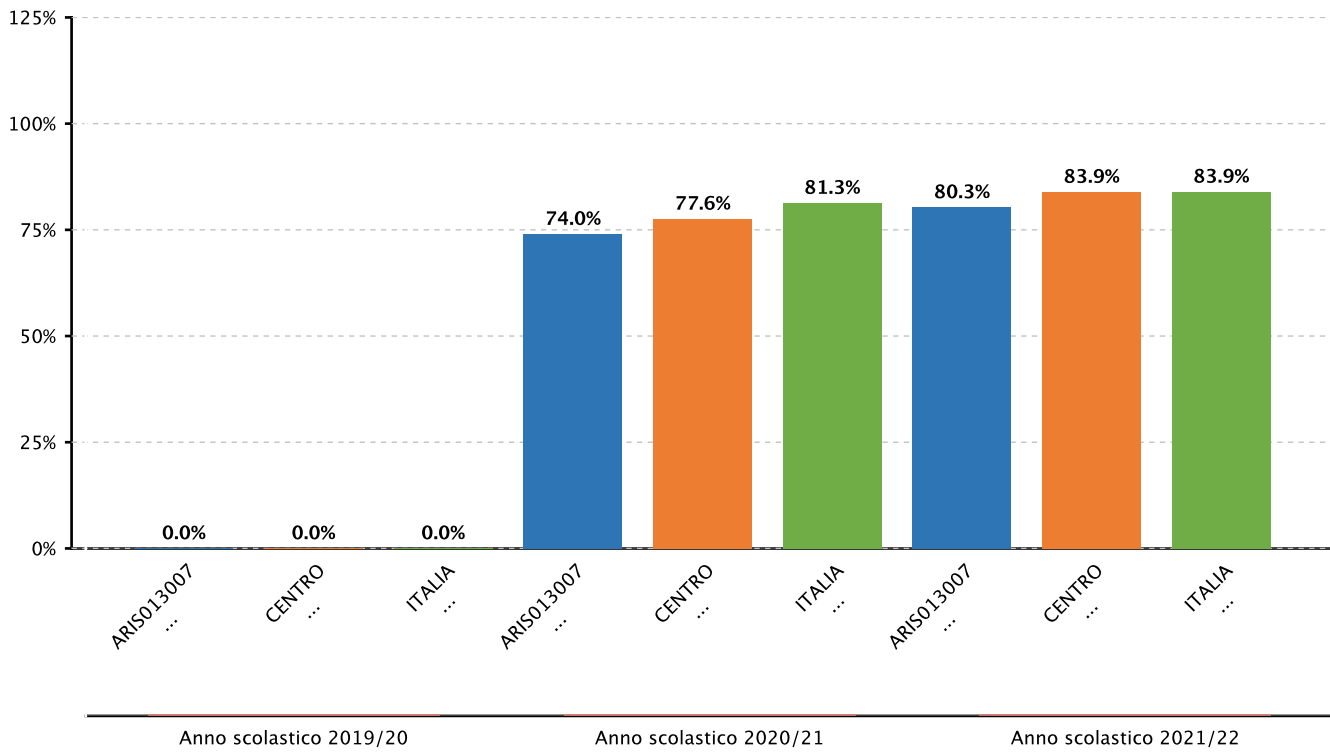


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave trasversali e disciplinari mediante l'innalzamento della motivazione grazie alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e all'utilizzo di strategie didattiche laboratoriali innovative e della didattica inclusiva; massimo coinvolgimento degli alunni nella stesura delle prove

### Traguardo

Migliorare gli esiti ottenuti nelle prove standardizzate almeno nella misura pari a quella media regionale; ridurre la varianza dei risultati tra le classi; incentivare la piena partecipazione consapevole e attiva allo svolgimento delle prove, e accrescere l'autostima individuale.

### Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento, attraverso sportelli didattici in itinere e corsi di recupero estivi. Corsi L2 per stranieri.

Attività laboratoriali organizzate dai dipartimenti di lettere e di matematica per la simulazione delle prove al pc.

### Risultati raggiunti

Dal confronto dei risultati degli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, per le classi quinte, si evince un incremento significativo dei valori assoluti in tutte quattro le prove che nel secondo anno, per l'italiano e per l'inglese, si attestano sopra la media regionale, nazionale e della macroarea. I risultati della prova di matematica sostanzialmente rimangono allineati alla media nazionale.

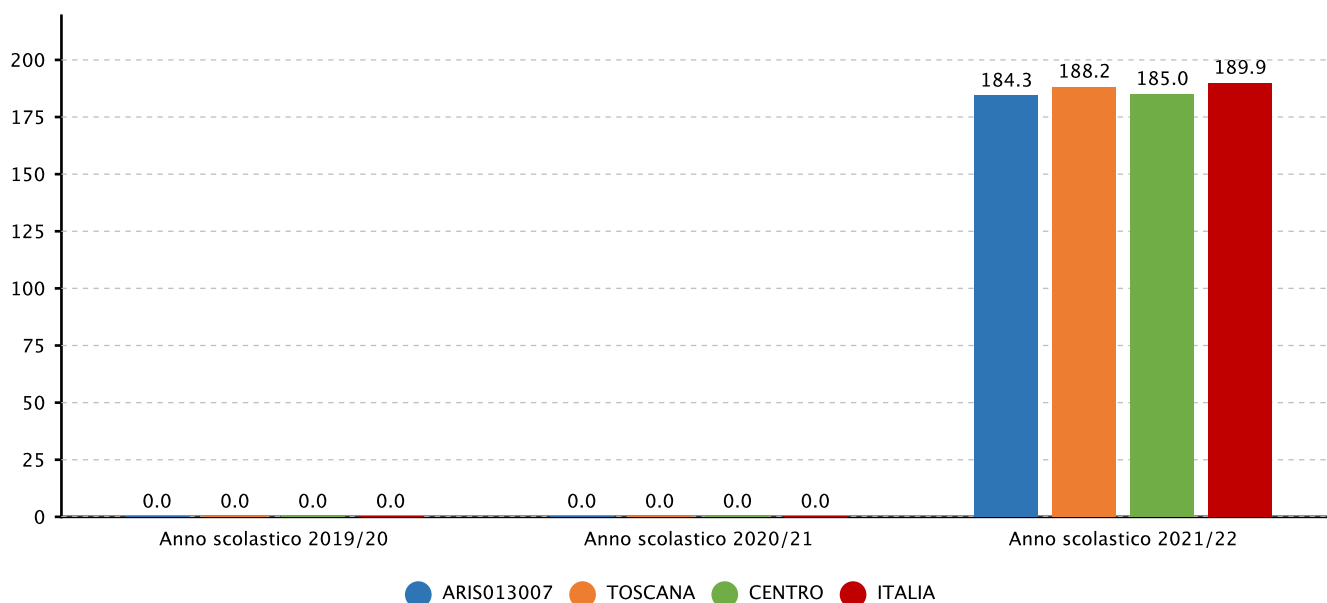
Per le classi seconde, la prova è stata effettuata soltanto nell'anno 2021/22, i risultati in italiano sono in linea con quelli della macroarea, in matematica, invece, si attestano al di sotto di tutte e tre le medie, anche se le distanze non sono particolarmente significative.

La variabilità tra e dentro le classi resta ancora un traguardo da raggiungere.

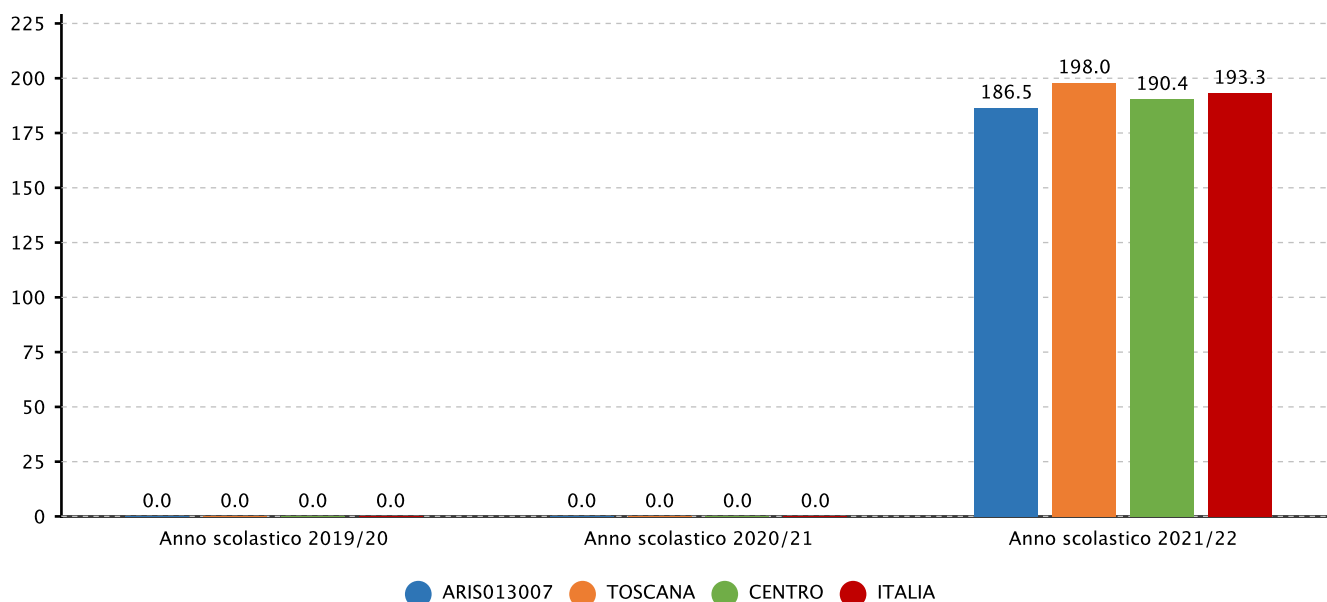
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

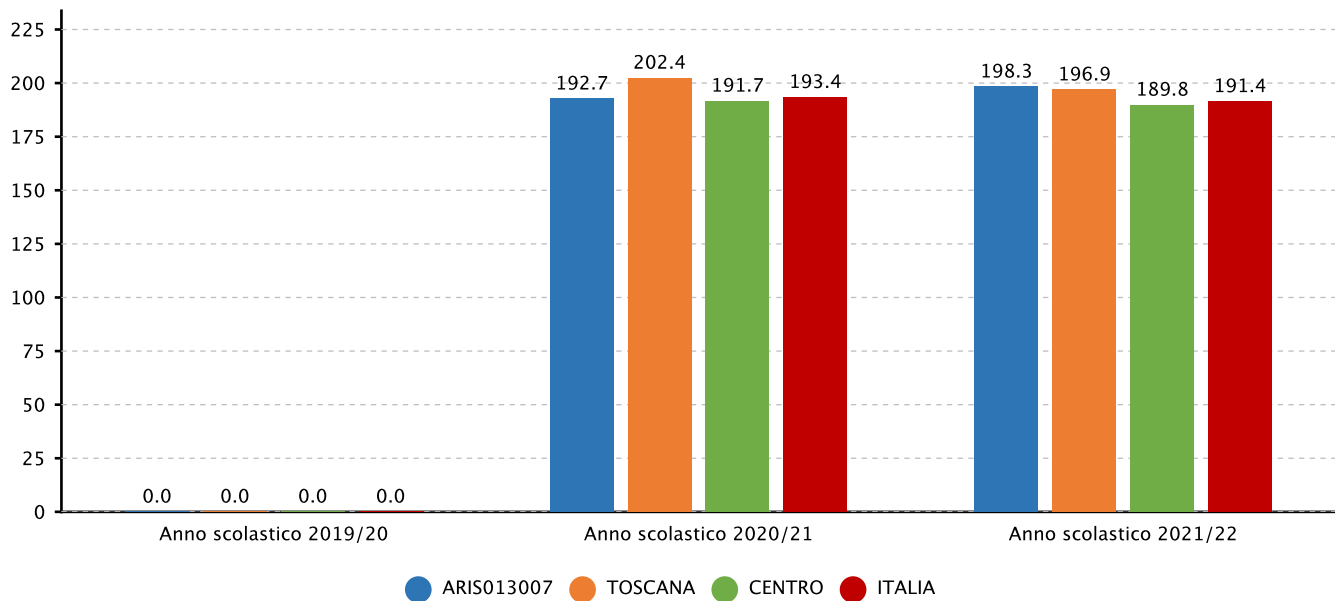


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

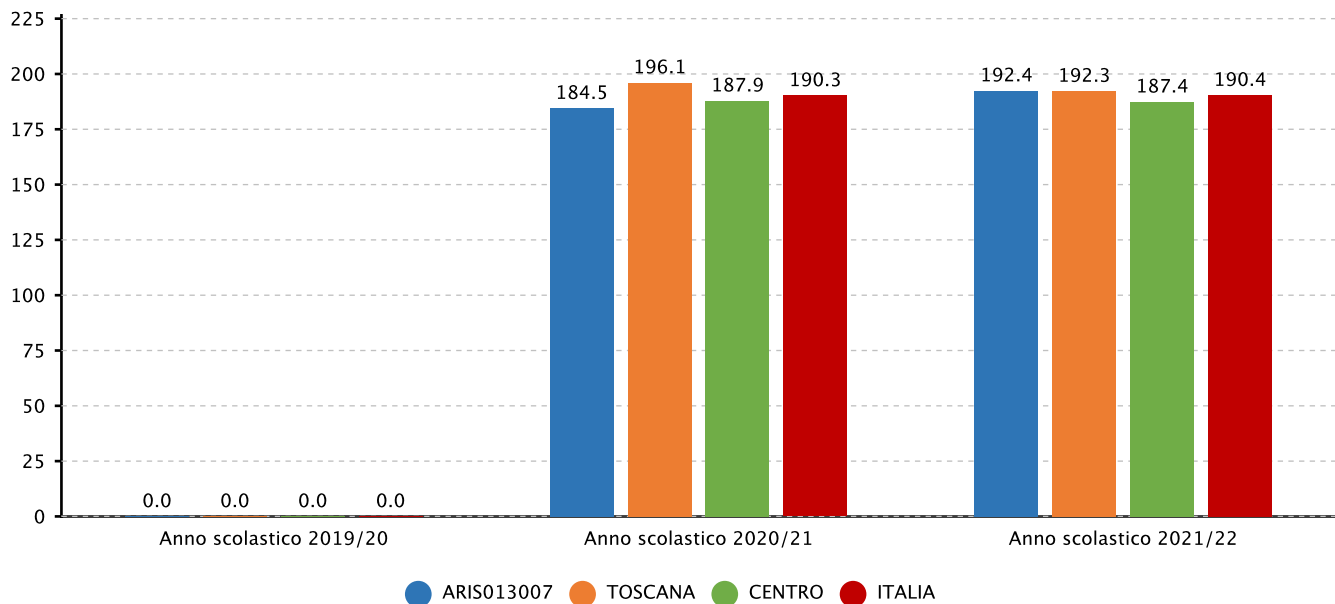




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

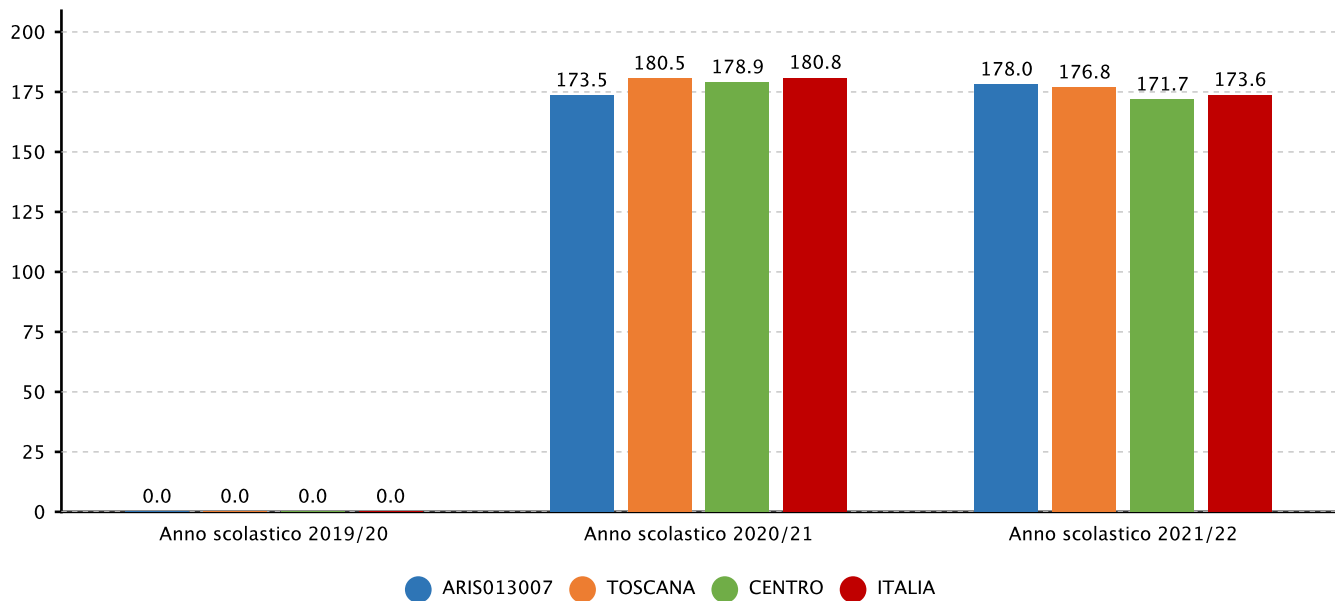


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

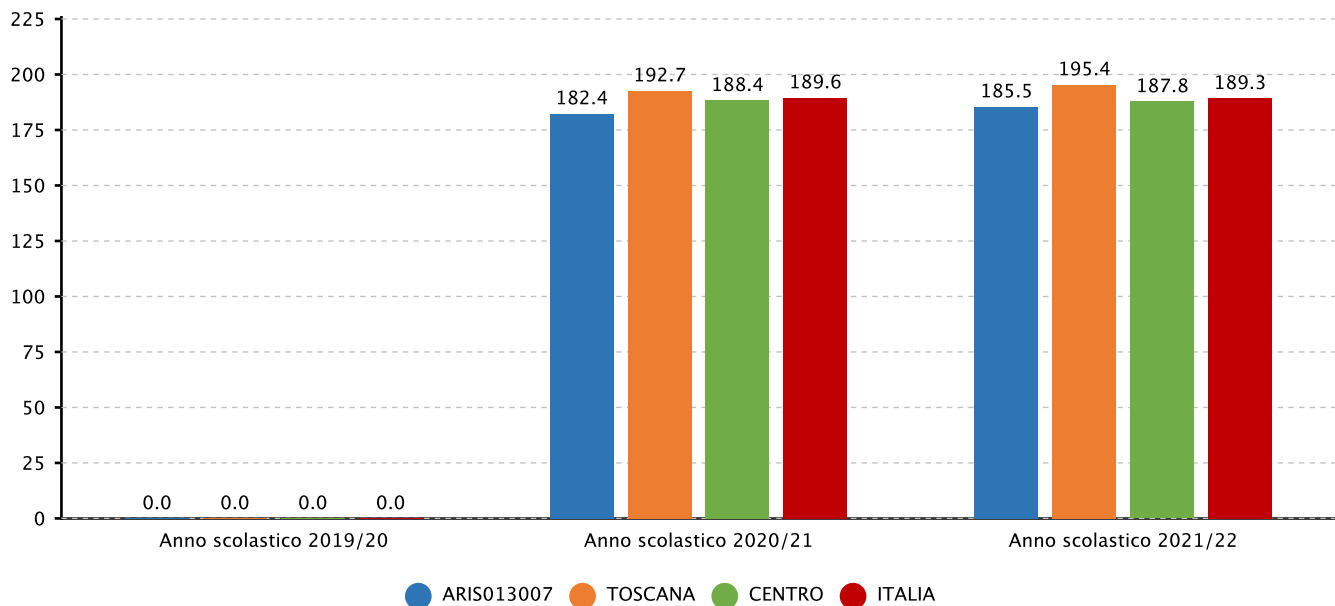




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, attraverso anche la formazione dei docenti; incrementare la competenza chiave di "consapevolezza ed espressione culturale", con riguardo alle disposizioni contenute nel D. Lgs.60/2017 e nel DPCM 30/12/2017.

### Traguardo

Organizzare percorsi formativi per i docenti; creare un metodo condiviso per la valutazione in itinere delle competenze raggiunte dagli alunni. Conoscenza del territorio regionale e nazionale sotto gli aspetti storico, artistico, culturale ed ambientale.

## Attività svolte

Sono stati organizzati i seguenti percorsi formativi per i docenti:

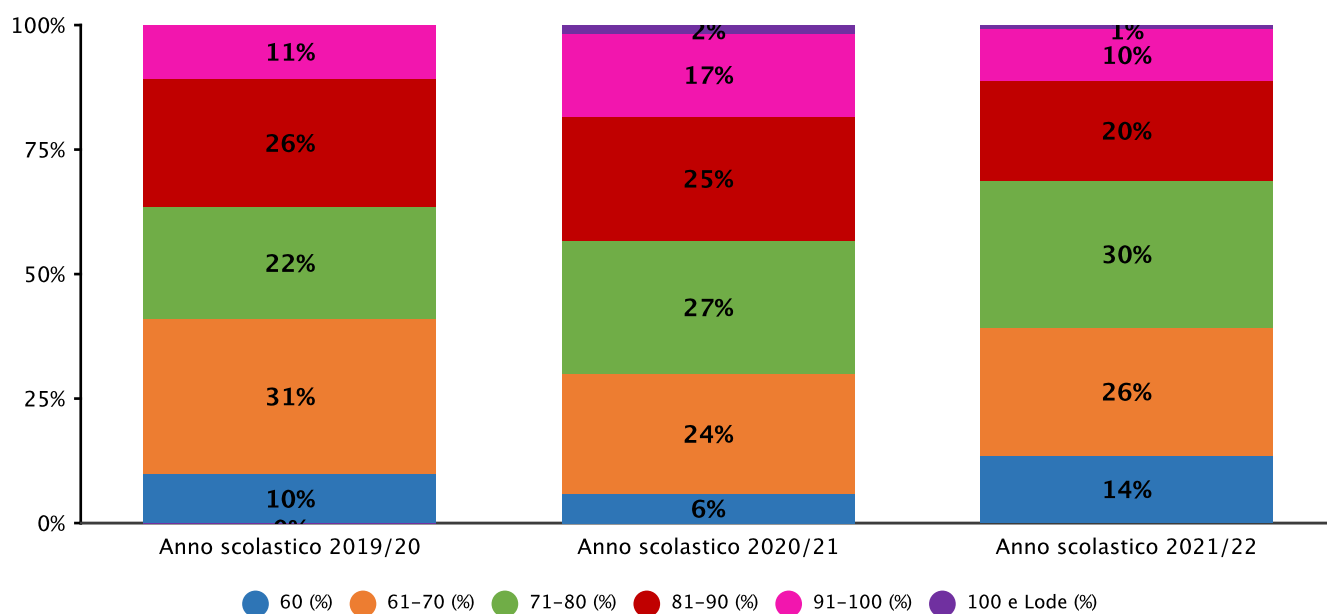
1. utilizzo piattaforme, conservazione dei documenti nella nostra istituzione scolastica;
2. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
3. didattiche innovative;

## Risultati raggiunti

Lo sforzo che l'istituto ha profuso sul fronte della formazione dei docenti si è tradotto in una più consapevole acquisizione delle competenze chiave europee e in un innalzamento degli esiti finali conseguiti dagli studenti. Più in dettaglio, nel settore tecnologico sono scomparsi gli esiti minimi e le fasce delle votazioni intermedie hanno fatto registrare un sensibile incremento, come pure nel settore economico, anche se in misura meno accentuata.

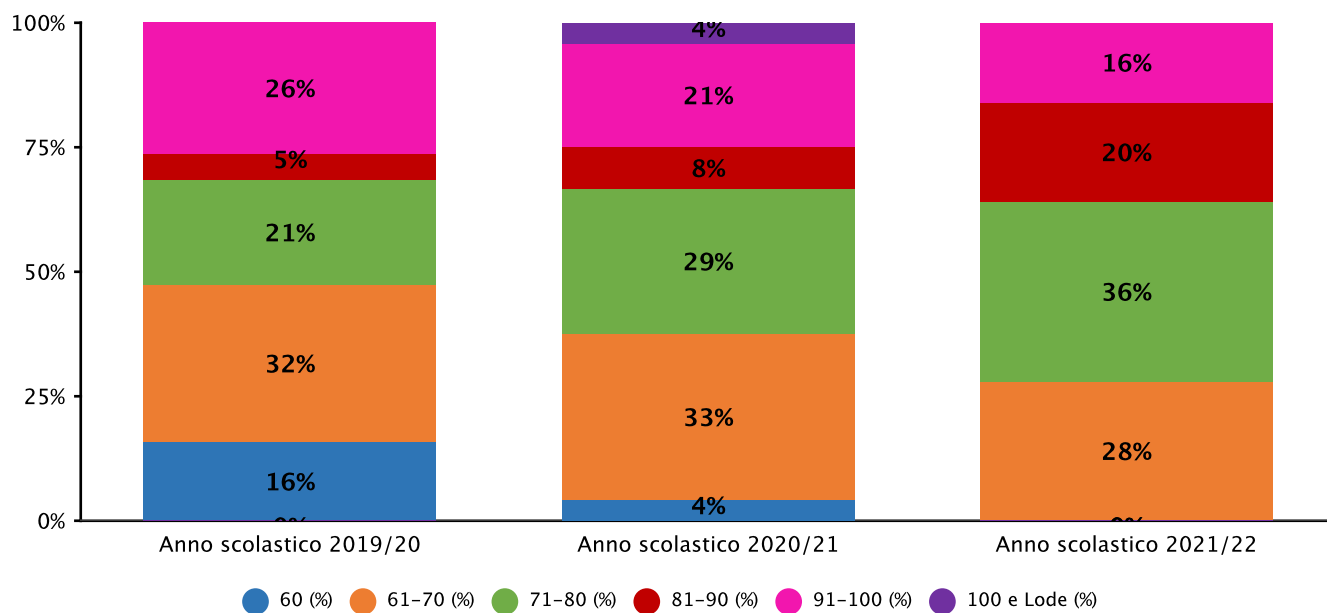
## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nel corso della triennalità 2019-22 è stato attivato il progetto Certificazioni Linguistiche che è nato dall'esigenza di offrire agli studenti l'opportunità di approfondire la conoscenza di una o più lingue straniere e conseguire una o più certificazioni linguistiche internazionali. E' previsto il rilascio di attestati formali del livello di competenza di una lingua da parte di enti certificatori riconosciuti e accreditati dal MIUR. Prima dell'emergenza Covid-19 sono stati organizzati soggiorni studi all'estero, in Spagna e in Gran Bretagna, con una significativa valenza formativa, poiché coniugano la frequenza a lezioni di lingua presso una scuola qualificata con il soggiorno in famiglia e un ricco programma socio-culturale. In questo modo gli studenti hanno potuto sviluppare più approfonditamente le competenze linguistiche e conoscere meglio la cultura e la civiltà del paese che li ospita.

##### **Risultati raggiunti**

La quasi totalità degli alunni iscritti agli esami di certificazione ha superato le prove previste. I risultati delle prove invalsi degli alunni del nostro Istituto, naturalmente relativi alla lingua inglese, sono nettamente al di sopra della media regionale, di macroarea e nazionale.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

risultatiesamicertificazionilinguistiche20202022.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

I progetti Fisco e legalità, fisco e scuola e la banca tra i banchi nascono dalla volontà di promuovere e sviluppare competenze di cittadinanza attiva che siano integrate con conoscenze disciplinari. Tali progetti consentono di dare piena applicazione a quanto previsto dalla riforma della Pubblica Istruzione, e cioè dare agli alunni non soltanto abilità e conoscenze, ma soprattutto competenze certificabili nel proprio curriculum scolastico fondate sulla didattica laboratoriale e sul learning by doing.

### **Risultati raggiunti**

L'attivazione di questi progetti ha notevolmente contribuito nel corso degli anni all'apprendimento di una cultura contributiva, intesa come partecipazione di tutti al sostenimento dei costi dei servizi pubblici, al rafforzamento della preparazione tecnico-professionale degli studenti.

Gli approfondimenti tematici delle discipline di indirizzo curriculare, con l'esperienza laboratoriale e con stages presso studi professionali aziende, sia pubbliche che private, hanno consentito di raggiungere i risultati prefissati.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGETTOFISCOELEGALITA'(1).docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

A partire dall'a.s. 2014-2015, l'Istituto Buonarroti-Fossombroni ha istituito il Corso Tecnico Economico Sportivo che si propone di sviluppare negli alunni, oltre ad una solida formazione generale che possa preparare al lavoro più tradizionale nel settore economico, le conoscenze e le competenze in due direzioni specifiche: quella di taglio squisitamente economico versata all'ambito della gestione o del lavoro come assistente o istruttore presso palestre pubbliche o private, dell'impiego presso centri turistici e ricettivi legati al mondo dello sport, aziende o società sportive, e quella più specificamente sportiva. Si tratta, infatti, di un corso pensato per tutti quegli studenti che amano lo sport, che lo praticano con continuità e che desiderano aumentare le proprie conoscenze e potenzialità in questo ambito, dando la possibilità di poter proseguire nella loro carriera sportiva. L'istituto Buonarroti Fossombroni ha dimostrato un forte interesse all'insegnamento di uno stile di vita sano e corretto attivando anche progetti quali:

- progetto AVIS Giovani per il dono e la salute;
- educazione alla affettività e alla sessualità
- PROGETTO BLSD.

## Risultati raggiunti

Il Corso Tecnico Economico ha consentito ai ragazzi che lo frequentano di acquisire, accanto ad una formazione generale, una preparazione specifica nell'ambito del mondo dello sport. I ragazzi acquisiscono le basi teoriche delle discipline ed hanno immediatamente la possibilità di provarle, sperimentarle, metterle alla prova in un ambiente reale con persone che lavorano quotidianamente nel mondo dello sport. Agli studenti è stata offerta, infine, anche la possibilità di fare pratica, lavorare con le associazioni o le società sportive in occasione di manifestazioni, gare, concorsi che si terranno nell'ambito cittadino.

Attraverso l'attivazione dei progetti, AVIS "Giovani per il dono e la salute", educazione alla affettività e alla sessualità e PROGETTO BLSD la scuola ha promosso tra gli studenti l'apprendimento di uno stile di vita sano e corretto. Il progetto BLSD permette agli studenti maggiorenni di conseguire l'abilitazione all'uso del defibrillatore (Brevetto Esecutore BLSD), un'abilitazione che, se aggiornata con regolarità, è un elemento importante nel curriculum di ciascuno. I risultati prefissi sono stati raggiunti.

## Evidenze

### Documento allegato

Progettocorsotecnicoeconomicosportivo22-23.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Progetto antidispersione "Stella polare".

Creazione di una commissione antibullismo e cyberbullismo.

Attivazione sportello psicologico.

Attivazione sportello didattico per le materie di base nel biennio e d'indirizzo nel triennio, già dai primi mesi dell'anno.

## Risultati raggiunti

Lo Sportello psicologico nasce due anni fa dall'esigenza di rispondere al disagio provocato dalla pandemia ma si è rivelato un servizio molto utile per garantire un sistema di assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra i componenti della comunità scolastica. Il progetto "Stella polare" ha cercato di combattere la dispersione mirando a migliorare il metodo di studio degli studenti che vi hanno partecipato ovvero coloro che erano stati segnalati dai coordinatori di classe come a rischio dispersione.

Nel settore tecnologico, se si esclude l'anno 2021/22 della classe terza, il tasso di abbandono è nullo.

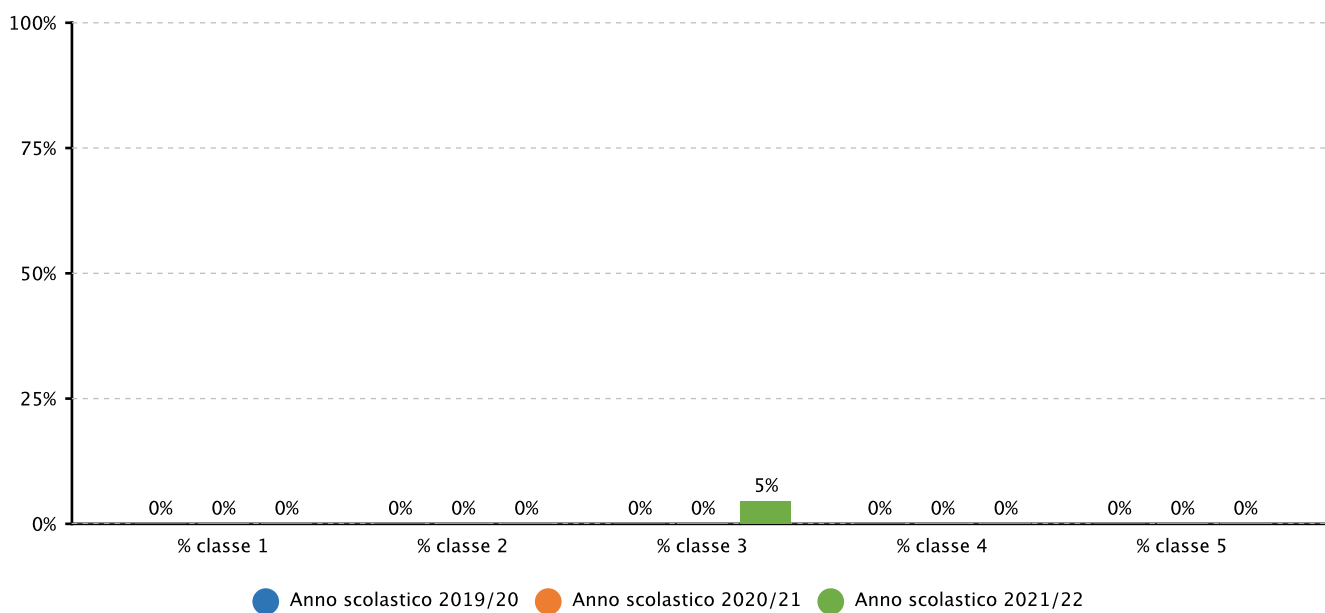
Nel settore economico, invece, si registra un apprezzabile miglioramento nelle classi terza e quarta, mentre al biennio e nella classe quinta il tasso di abbandono non è diminuito, pur mantenendosi su livelli decisamente lievi. I risultati prefissi sono stati raggiunti.

Gli sportelli didattici sono stati un valido sostegno in itinere che ha consentito di intervenire tempestivamente al presentarsi dei bisogni formativi degli alunni.

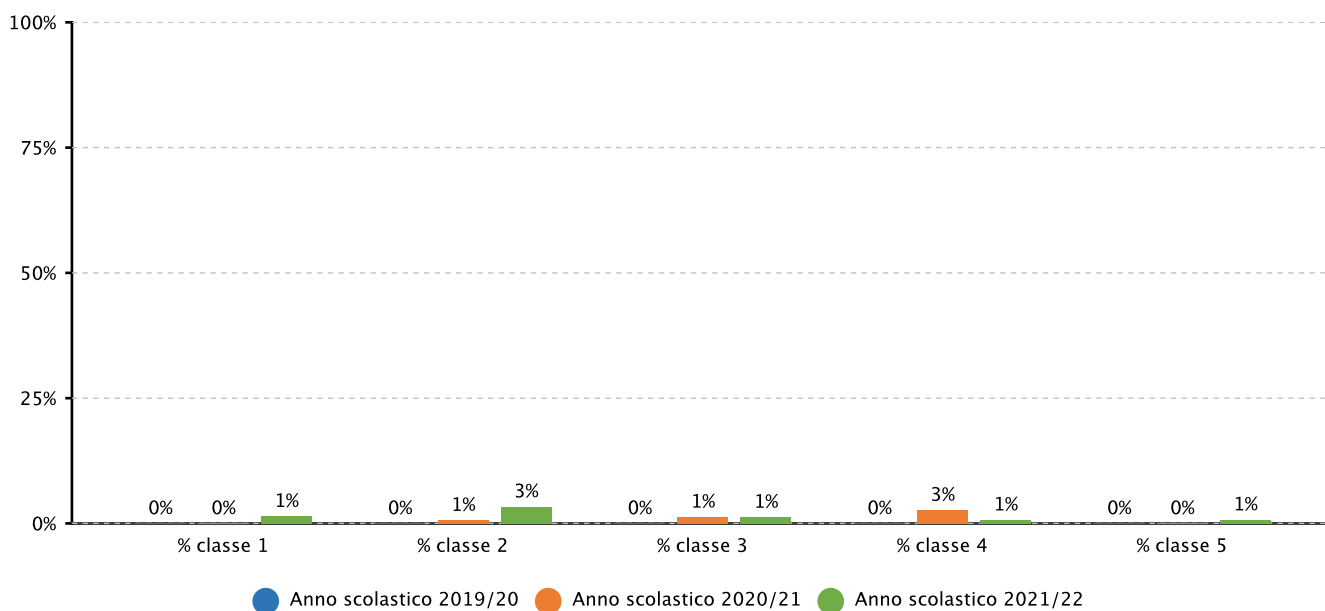
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

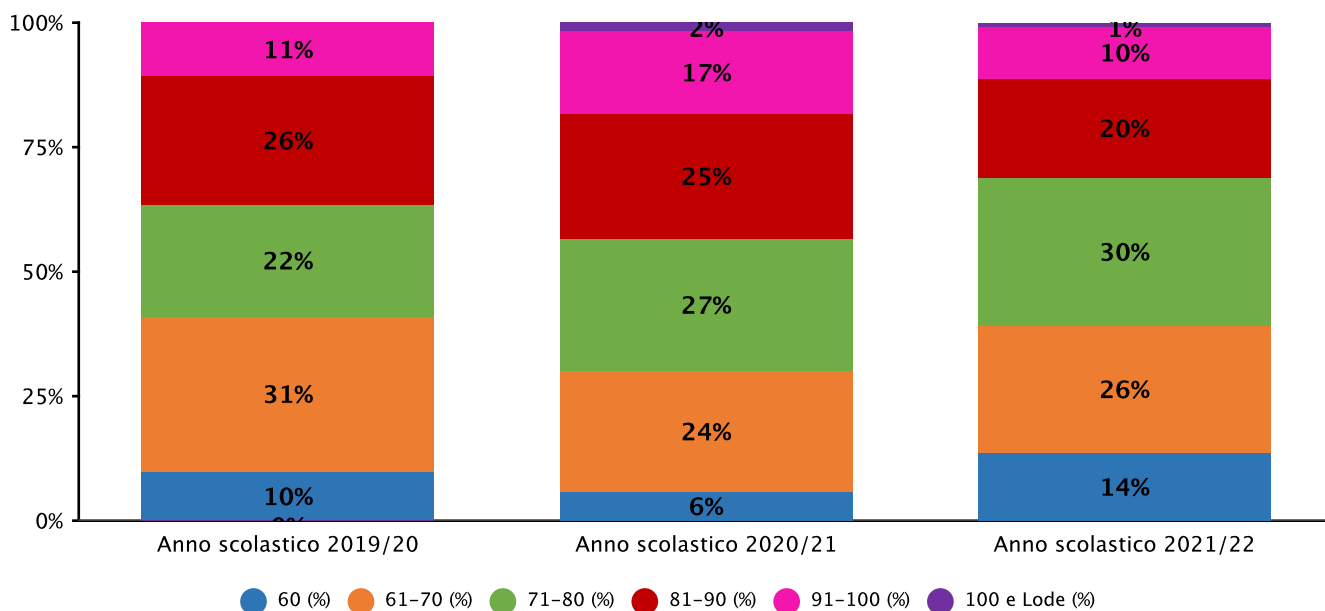
Valorizzazione del merito con borse di studio in base alla media scolastica.  
Borse di studio Fondazione Monnanni. Premiazione di progetti per gli studenti del settore tecnologico.

### Risultati raggiunti

L'obiettivo di premiare il merito e di valorizzare le eccellenze è stato sicuramente raggiunto oltre che per il dato oggettivo delle medie scolastiche e dei risultati conseguiti nell'esame di Stato, per l'elevata qualità dei progetti presentati dagli alunni del settore tecnologico relativamente al concorso della Fondazione Monnanni.

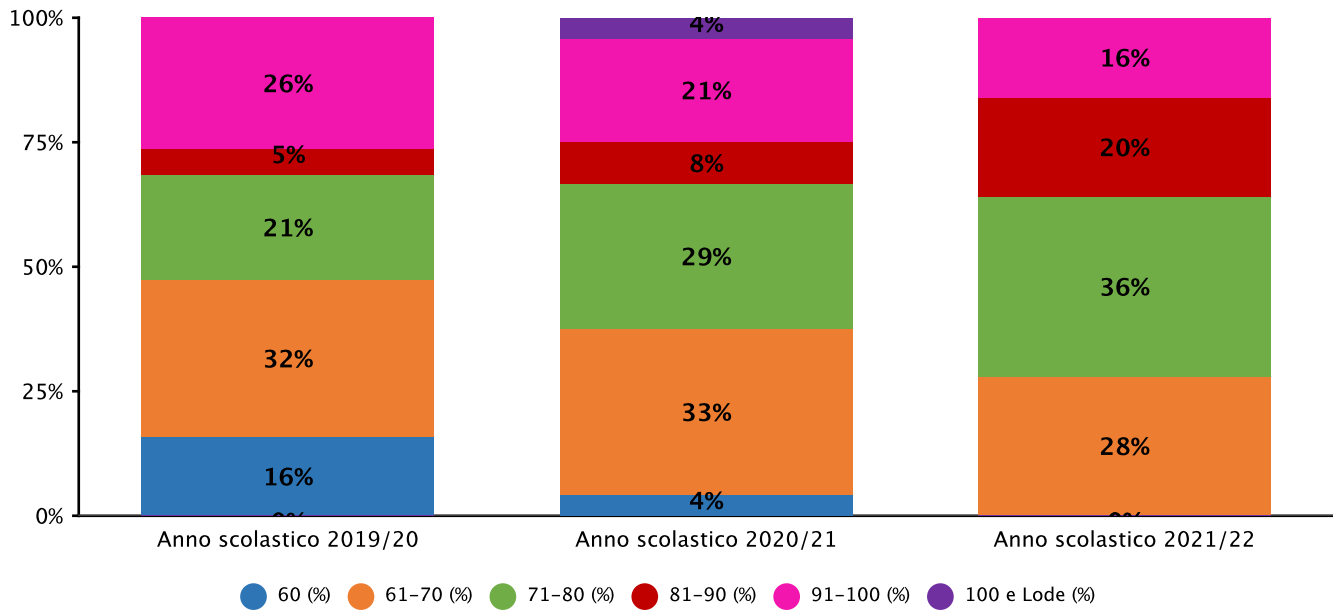
### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

Progetto Italiano L2.

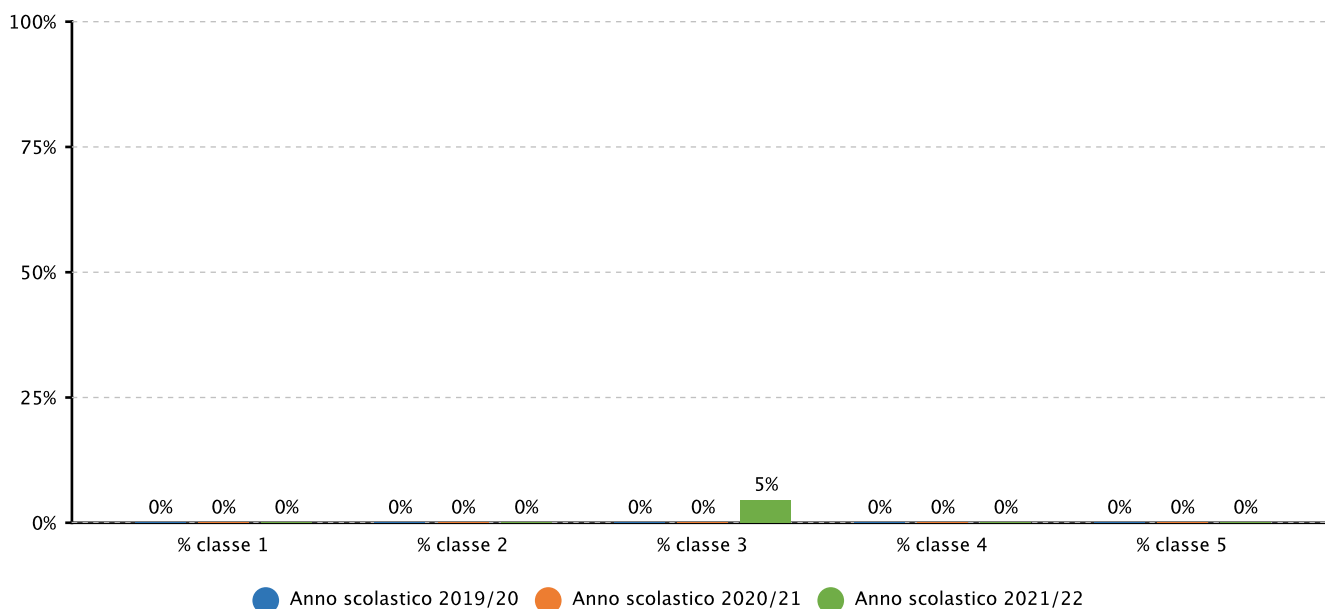
Il progetto nasce per promuovere il successo scolastico degli alunni non italo-foni, con background migratorio o di seconda generazione che può essere raggiunto attraverso iniziative di accoglienza, di insegnamento-apprendimento della lingua italiana come lingua di comunicazione e/o dello studio.

### Risultati raggiunti

Tramite l'attivazione di corsi d'italiano L2 gli studenti non italo-foni hanno potuto acquisire le competenze di base della lingua italiana come lingua di comunicazione e d'uso quotidiano (ITABASE) nei corsi di primo livello e lingua di studio (ITASTUDIO) nei corsi di secondo livello.

### Evidenze

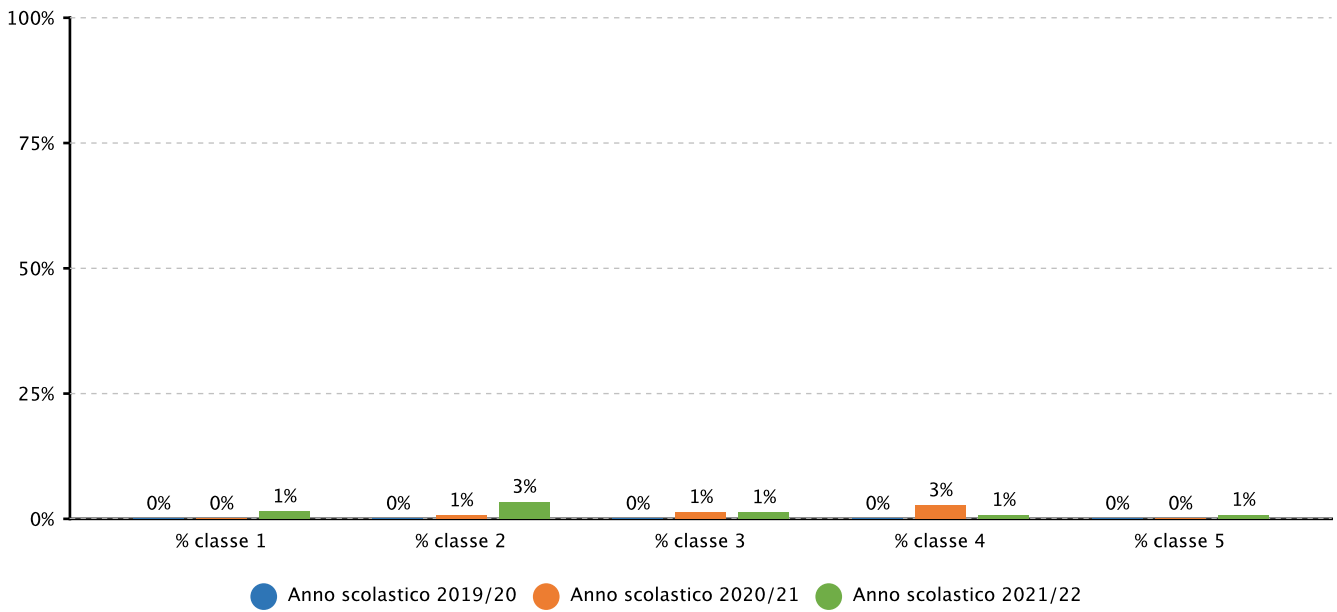
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Uno degli obiettivi principali che la scuola perseguirà sarà il miglioramento dei risultati in matematica e in italiano. Altro obiettivo specifico è quello di potenziare le competenze chiave europee, le competenze di carattere tecnico professionale e quelle trasversali– come quelle relative alla capacità di gestire situazioni sempre nuove ed impreviste, di risoluzione dei problemi, di pensiero divergente e creativo che si acquisiscono direttamente “in situazione”, tramite esperienza diretta. Viste le azioni promosse attraverso i PON e il PNSD, si cercherà di proseguire nel miglioramento della connettività e degli ambienti di apprendimento digitali con nuove dotazioni hardware e software che interesseranno l'intera comunità scolastica, dagli studenti alle famiglie, dai docenti al personale ATA. Tutto questo nell'ottica di offrire una formazione, un'istruzione e un servizio il più possibile efficienti, qualificati e al passo con i tempi, per assicurare a tutti un futuro tramite un inserimento tempestivo e proficuo nel mondo del lavoro o un efficace proseguimento degli studi.