Modello applicativo didattico per l'attuazione del DEBATE come attività curricolare trasversale nel triennio

OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI

L'attività del Debate è un'opportunità per:

- ✓ promuovere l'ascolto attivo
- ✓ contribuire alla costruzione di un pensiero critico
- ✓ esercitare e affinare le competenze espressive e il public speaking
- ✓ trovare idee, ricercare fonti, documentazioni e poi saperne valutare l'affidabilità
- ✓ assumere la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza
- ✓ perseguire l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri
- ✓ sviluppare competenze relazionali e di leadership
- ✓ possedere l'ironia e l'eloquenza che contribuiscono a rendere il dialogo piacevole
- ✓ collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- ✓ imparare a pianificare autonomamente/in gruppo il proprio lavoro per poi valutarlo criticamente

A livello didattico la modalità debate può sviluppare le sottoindicate competenze **trasversali** a tutte le discipline. E' proprio per questo che l'attività del debate non deve rimanere confinata nell'ambito prettamente comunicativo-letterario ma può essere estesa ad altre discipline quali le **Lingue straniere(soprattutto Inglese), Geografia, Storia, Arte, Economia politica, Relazioni internazionali, Diritto** e anche **I.R.C.** per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Data la potenzialità formativa dell'attività e i suoi risvolti finalizzati all'espressione di una cittadinanza attiva, l'esperienza del debate può, a pieno titolo, rientrare tra le proposte di **Cittadinanza e Costituzione** sia come modalità di lavoro che come attività vera e propria.

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (ed interdisciplinare)

A. FASI DI LAVORO

- Settembre(primo C.d.c.): scelta delle discipline e degli argomenti-topic (questi possono essere di natura disciplinare oppure trasversali, possono avere anche una rilevanza socio-culturale, economica o scientifica per la formazione alla cittadinanza).
  Divisione dei compiti tra i docenti.

- Primo quadrimestre : lavoro svolto principalmente dall'insegnante di Lettere che riprendendo le caratteristiche del testo argomentativo, già affrontato nel biennio, approfondisce il lavoro di analisi e produzione, le tecniche argomentative, le strategie per la costruzione del discorso e gli esercizi propedeutici al debate.
  I restanti docenti impartiscono lezioni riguardanti la metodologia di ricerca e l'individuazione del materiale di studio

- Fine I quadrimestre: realizzazione del 1^ debate. Sarebbe opportuno per la classe assistere, nel corso dell'anno, a una delle gare di debate organizzata in istituto.

- Secondo quadrimestre: prosieguo lavori da parte di tutti i docenti con proposta agli studenti di esercitazioni riguardanti l'argomentazione, la tipologia e la costruzione del discorso, l'utilizzo del lessico e del linguaggio specifico laddove sia necessario.
  Svolgimento di un 2^debate alla presenza di tutti i colleghi coinvolti nel progetto.
  Rendicontazione a tutti i colleghi del C.d.c.

B. TEMPI

33 ore di lavoro – da ottobre a maggio - per la realizzazione dell'intero progetto nella classe;

C. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Per le indicazioni specifiche(come proporre l'attività alla classe, come procedere nella sua attuazione, valutazione ecc.) si rimanda al progetto allegato: **Modello applicativo didattico per l'attuazione del DEBATE come attività curricolare.**

L'esperienza maturata in questi anni con il debate di istituto e con la partecipazione della nostra scuola alla rete Wedebate, ci suggerisce di proporre la consultazione dei seguenti link che offrono numerosi esempi di topic con relative argomentazioni:

www.wedebate.org
www.proversi.it
www.idebate.org (materiale in lingua inglese)

G. VALUTAZIONE

In ogni singola disciplina si valuterà il raggiungimento dei **livelli** adeguati per le abilità e competenze coinvolte attraverso le regolari e normali verifiche di percorso, dal momento che l'attività proposta non esula dalle modalità indicate nei piani di lavoro ma ne costituisce un approfondimento con un taglio interpretativo particolare. Pertanto la valutazione dei lavori del primo quadrimestre spetterà soprattutto all'insegnante di Lettere, quella di fine anno a tutti i docenti coinvolti che potranno avvalersi di una **griglia di valutazione del debate** appositamente predisposta i cui risultati potranno contribuire anche a testare gli obiettivi non cognitivi o di Cittadinanza.