
PIANO OFFERTA FORMATIVA

SCHEMA PROGETTO/ATTIVITÀ

TITOLO DEL PROGETTO:

FISCO E LEGALITÀ'

FINALITÀ GENERALI

Indicare quali sono le finalità del progetto

promuovere e sviluppare competenze di cittadinanza attiva che siano integrate con conoscenze disciplinari

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Indicare dettagliatamente in cosa consiste il progetto ed i tempi di realizzazione

Il progetto "Fisco e Legalità" viene sviluppato in ambito curricolare, utilizzando la quota oraria di autonomia; ha come finalità generale quella di promuovere e sviluppare competenze di cittadinanza attiva che siano integrate con conoscenze disciplinari, e coinvolge principalmente gli alunni delle classi terze e quarte, e prosegue nell'anno successivo, anche se in tono minore a causa dell'impegno relativo all'esame di Stato.

Tale progetto consente di dare piena applicazione a quanto previsto dalla riforma della Pubblica Istruzione, e cioè dare agli alunni non soltanto abilità e conoscenze, ma soprattutto competenze certificabili nel proprio curriculum scolastico fondate sulla didattica fatta in laboratorio: imparare facendo. Il progetto si articola nelle seguenti fasi che consistono in:

approfondimento della normativa IVA;
approfondimento dell'Irpef, con particolare riguardo ai redditi da lavoro dipendente e da pensione, con relative istruzioni in merito alla compilazione del modello 730;
approfondimento delle tematiche relative agli accertamenti sul reddito (redditometro, spesometro, indagini bancarie), dei ricorsi e dei conseguenti processi tributari;
Approfondimento di Ires e Irap, con relativa determinazione degli imponibili fiscali e delle contrapposizioni tra normativa civilistica e fiscale e conseguente calcolo delle imposte stesse.
Durante lo svolgimento di tale progetto, è prevista la collaborazione con la Guardia di Finanza e con l' Agenzia dell'Entrate; tale collaborazione si estrinseca attraverso stage tenuti presso la nostra scuola e presso le loro sedi, in modo da permettere agli alunni di verificare come possano nascere reali indagini ed accertamenti fiscali.
Successivamente gli alunni vengono accompagnati ad assistere a pubbliche udienze di processi in Commissione Tributaria Provinciale di Arezzo, in Commissione Tributaria Regionale di Firenze e presso la Suprema Corte di Cassazione di Roma.
Grazie a questi componenti fondamentali del percorso formativo, gli studenti hanno la possibilità di verificare quanto studiato a scuola,

verificare l'applicazione dell'art. 53 della Costituzione,
constatare quale sia la realtà quotidiana,
rendersi conto, sia del modo in cui possa agire l'Amministrazione Finanziaria dello Stato,
impegnata nella lotta all'evasione per l'affermazione della legalità fiscale, sia contemporaneamente
come il cittadino sia tutelato dalla legge per potersi difendere e far valere i propri diritti.

A coronamento del percorso svolto, il progetto prevede la simulazione di Processi Tributari nei
primi due gradi di giudizio alla presenza di alcuni Magistrati Tributari.

DESTINATARI DEL PROGETTO

Alunni delle classi III, IV e V dei corsi Afm e Sia

OBIETTIVI

Descrivere dettagliatamente gli scopi e gli obiettivi che questo progetto si prefigge di portare avanti

Rafforzamento delle competenze e professionalizzazione degli studenti

Superamento del concetto di classe e della lezione frontale per far spazio ad esperienza laboratoriale
alle tecniche di classe capovolta e alla partecipazione attiva degli studenti nei luoghi di lavoro.
Superamento del concetto di classe e della lezione frontale per far spazio ad esperienza laboratoriale
alle tecniche di classe capovolta e alla partecipazione attiva degli studenti nei luoghi di lavoro.

CONSEGUENZE

Apertura della scuola alle realtà imprenditoriali, professionali ed istituzionali che acquisiscono nel
percorso formativo **pari dignità DIDATTICA** dell'Istituzione Scolastica, condividendo
l'acquisizione delle competenze e partecipano attivamente ai processi di valutazione degli studenti

RISORSE IMPEGNATE:

*Inserire le risorse impegnate in termini di personale (quante ore – se trattasi di personale docente o tecnico o
ausiliario) e di quali e quanti beni o servizi la scuola si deve dotare per portare avanti il progetto. Va anche indicato
l'eventuale richiesta di finanziamento o di compartecipazione all'investimento. Indicare, inoltre, gli orari in cui si
prevede di svolgere l'attività.*

Benché il progetto si svolga in ambito curriculare, le attività vengono svolte anche in orario
pomeridiano o in ambiti esterni alla scuola (stage con Guardi di Finanza ed Agenzia delle Entrate,
pubbliche udienze presso Commissioni Tributarie Provinciali, Regionali ed in Cassazione).
Poiché è stato stipulato un accordo di rete con altre scuole, potrebbe essere necessaria la
strumentazione elettronica-informatica, per poter svolgere lezioni in video conferenza, oltre alla
necessità di potenziare o rinnovare alcune dotazioni di laboratori.

SITUAZIONE ATTUALE:

Indicare se questo progetto è già stato realizzato o se è già in fase di realizzazione derivando da una precedente deliberazione degli organi competenti

Il progetto viene svolto già da cinque anni.

DURATA DEL PROGETTO:

Descrivere l'arco temporale e le fasi operative nel quale il progetto si attua

CLASSI TERZE
Titolo: LA CONSULENZA DEL LAVORO E LA GESTIONE DEL PERSONALE
TEMATICHE DA SVOLGERE: FONTI DEL DIRITTO DEL LAVORO E RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO GESTIONE DELLE RISORSE UMANE E SICUREZZA ED IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO GESTIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO IN CASO DI ASSUNZIONI, CESSAZIONI E TRASFORMAZIONI DEL RAPPORTO DI LAVORO APPRENDISTATO E LAVORO ACCESSORIO PAGHE CONTRIBUTI E CONTABILITA' DEL PERSONALE DIPENDENTE ADEMPIMENTI DICHIARATIVI MENSILI E PERIODICI IN RAPPORTO AGLI ENTI PREVIDENZIALI, ASSICURATIVE ED ISPETTIVI MODELLI DICHIARATIVI: CERTIFICAZIONE UNICA, MODELLO 770, NORMATIVE SULLA CESSAZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO E STRUMENTI DI RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE GLI AMMORTIZZATORI SOCIALI: CIGO, CIGS, CIG E NASPI
Aspetti organizzativi
Disciplina/e/interessate: Economia aziendale, Diritto ed economia, Informatica, Italiano, Storia e lingue straniere..
Destinatari Alunni classi Terze
Risorse necessarie: Docenti, Aule, Laboratorio informatica e multimediale, Dispense, Riviste specializzate e banche dati normative e fiscali, Enti Esterni
Tempi: 120 ORE
Aspetti interni
Descrizione delle attività da svolgere: Introduzione degli argomenti rilevanti. Ricerca da parte degli alunni delle fonti normative di riferimento. Compilazione in laboratorio e in azienda o studio professionale delle buste paga. Lezioni e conferenze anche via web con esperti di diritto del lavoro, esperti di selezione, ricerca e formazione del personale. Stage con INPS, ISPETTORATO DEL LAVORO, INAIL E CENTRI PER L'IMPIEGO Simulazione di buste paga e adempimenti dichiarativi Partecipazione a mediazioni nei rapporti di lavoro Predisposizione di una guida cartacea e multimediale dell'esperienza realizzata.
Strumenti e metodologia: Discussione, lezioni frontali, classe capovolta Lavoro di gruppo Lecture: normativa nazionale e comunitaria, giurisprudenza, prassi e dottrina anche con riferimento a quotidiani e riviste specializzate.

Elaborazione di guida con schede sinottiche e simulazioni.
<p>Modalità e strumenti di verifica</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate per le conoscenze e competenze disciplinari, simulazioni di problem solving</p> <p>Valutazione del lavoro prodotto e delle competenze maturate</p> <p>Valutazione dell'apporto di ciascun alunno (attraverso l'osservazione, le domande, gli interventi ed il ruolo all'interno del gruppo)</p>

CLASSI QUARTE
<p>Titolo: LA TASSAZIONE DEI REDDITI DELLE PERSONE FISICHE – ADEMPIMENTI DICHIARATIVI, STRUMENTI DI ACCERTAMENTO E DIFESA DEL CONTRIBUENTE, CONTENZIOSO TRIBUTARIO E MORAL SUASION</p>
<p style="text-align: center;">TEMATICHE DA SVOLGERE:</p> <p>LA TASSAZIONE DEI REDDITI DELLE PERSONE FISICHE IN ITALIA: ASPETTI NORMATIVI E APPLICATIVI DELL'IRPEF;</p> <p>LA COMPILAZIONE DEL MOD. UNICO PF E del modello 730 (STAGE E SIMULAZIONI IN CONVENZIONE CON UN CAF);</p> <p>GLI STRUMENTI DI ACCERTAMENTO DEL REDDITO DI IMPRESA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AGLI STUDI DI SETTORE E ACCERTAMENTI ANALITICO-INDUTTIVI (PREVISTE LEZIONI ANCHE ON LINE DA PARTE DI MAGISTRATI ED ESPERTI);</p> <p>IL REDDITOMETRO, INDAGINI BANCARIE E SPESOMETRO QUALI STRUMENTI DI ACCERTAMENTO SINTETICO DEL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE ALLA LUCE DELLA PIU' RECENTE EVOLUZIONE NORMATIVA (STAGE CON GUARDIA DI FINANZA E AGENZIA DELLE ENTRATE);</p> <p>ACCERTAMENTI, INVITI AL CONTRADDITORIO, MORAL SUASION, STRUMENTI DEFLATTIVI DEL CONTENZIOSO;</p> <p>PRECONTENZIOSO E STRUMENTI DEFLATTIVI: ACCERTAMENTO CON ADESIONE, MEDIAZIONE E CONCILIAZIONE</p> <p>CONTENZIOSO (SIMULAZIONE DI CASI DI ACCERTAMENTO IRPEF CON APPLICAZIONE METODI ANALITICO INDUTTIVO E SINTETICI STUDIO DEL CASO E PREDISPOSIZIONE RICORSO</p> <p>LA SENTENZA NEL PROCESSO TRIBUTARIO E LE CONSEGUENZE STATUTO DEL CONTRIBUENTE</p>
Aspetti organizzativi
<p>Disciplina/e/interessate: Economia aziendale, Diritto ed economia, Informatica, Italiano, Storia e lingue straniere.</p>
Destinatari Alunni classi Quarte
<p>Risorse necessarie: Docenti, Aule, Laboratorio informatica e multimediale, Dispense, Riviste specializzate e banche dati normative e fiscali Enti Esterni</p>
Tempi: 180 ORE
Aspetti interni
<p>Descrizione delle attività da svolgere:</p> <p>Introduzione degli argomenti rilevanti.</p> <p>Ricerca da parte degli alunni delle fonti normative di riferimento.</p> <p>Compilazione in laboratorio dei modelli dichiarativi dei redditi delle persone fisiche.</p> <p>Lezioni e conferenze anche via web con Magistrati Tributarî, Docenti Universitari ed Esperti del mondo delle Professioni Contabili e Giuridiche e della Pubblica Amministrazione.</p> <p>Stage con Organi dell'Amministrazione Finanziaria al fine di meglio comprendere gli strumenti di</p>

<p>contrasto all'evasione fiscale con particolare riferimento alle indagini bancarie, redditometro e spesometro.</p> <p>Simulazione di accertamento IRPEF sui redditi di impresa mediante strumenti di indagine analitico-induttivo e di accertamento sintetico del reddito di persone fisiche sulla base di indagini bancarie e applicazione del redditometro.</p> <p>Le azioni di difesa del contribuente: Accertamento con Adesione, Mediazione e contenzioso tributario con predisposizione del ricorso.</p> <p>Simulazione della discussione del ricorso presso le commissioni tributarie con emissione sentenza e sua analisi.</p> <p>Predisposizione di una guida cartacea e multimediale dell'esperienza realizzata.</p>
<p>Strumenti e metodologia:</p> <p>Discussione, lezioni frontali, classe capovolta e Lavoro di gruppo</p> <p>Lecture: normativa nazionale e comunitaria, giurisprudenza, prassi e dottrina anche con riferimento a quotidiani e riviste specializzate.</p> <p>Elaborazione di guida con schede sinottiche e simulazioni.</p>
<p>Modalità e strumenti di verifica</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate per le conoscenze e competenze disciplinari e simulazioni di problem solving</p> <p>Valutazione del lavoro prodotto e delle competenze maturate</p> <p>Valutazione dell'apporto di ciascun alunno (attraverso l'osservazione, le domande, gli interventi ed il ruolo all'interno del gruppo)</p>

<p>CLASSI QUINTE</p> <p>Titolo: IRES E IRAP NELLE SOCIETA' DI CAPITALI – GLI STRUMENTI DI ACCERTAMENTO PER IL CONTRASTO ALL'EVASIONE ED ELUSIONE. CONTENZIOSO</p>
<p>TEMATICHE DA SVOLGERE</p> <p>IRES NELLE SOCIETA' DI CAPITALI ED ENTI EQUIPARATI;</p> <p>IRAP NELLE SOCIETA' DI CAPITALI ED ENTI EQUIPARATI;</p> <p>CORRETTA REDAZIONE DEI MODELLI DI DICHIARAZIONE FISCALE;</p> <p>LE SOCIETA' DI COMODO QUALE STRUMENTO DI ACCERTAMENTO SINTETICO DEL REDDITO DELLE SOCIETA';</p> <p>LA ESTEROVESTIZIONE E LA INDEDUCIBILITA' DEI COSTI RIVENIENTI DA SOCIETA' RESIDENTI NEI PAESI BLACK LIST;</p> <p>L'ELUSIONE E L'EVASIONE NELLE OPERAZIONI STRAORDINARIE SOCIETARIE (STAGE CON GUARDIA DI FINANZA);</p> <p>LE PROCEDURE DI ACCERTAMENTO DELL'IRES E DELL'IRAP (STAGE CON AGENZIA DELLE ENTRATE E/O GUARDIA DI FINANZA);</p> <p>IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO.</p>
<p>Aspetti organizzativi</p>
<p>Disciplina/e/interessate: Economia aziendale, Diritto ed economia, Informatica, Italiano, Storia e lingue straniere.</p>
<p>Destinatari Alunni classi Quinte</p>
<p>Risorse necessarie: Docenti, Aule, Laboratorio informatica e multimediale, Dispense, Enti Esterni</p>
<p>Tempi: 100 ORE</p>
<p>Aspetti interni</p>
<p>Descrizione delle attività da svolgere</p>

<p>Introduzione degli argomenti rilevanti. Ricerca da parte degli alunni delle fonti normative di riferimento. Simulazione in laboratorio della redazione dei modelli fiscali. Stage con Organi dell'Amministrazione Finanziaria al fine di una comprensione migliore del fenomeno dell'evasione e dell'elusione in campo Ires e Irap in Italia e nel mondo. Simulazione di un accertamento IRES e/o IRAP con stage presso l'Agenzia delle Entrate. Studio e analisi degli strumenti di difesa a disposizione del contribuente. Predisposizione di una guida anche video dell'esperienza realizzata.</p>
<p>Strumenti e metodologia: Discussione, classe capovolta, Lavoro di gruppo Lecture: normativa nazionale e comunitaria, articoli di giornale dottrina, prassi e giurisprudenza e quanto altro possa essere rilevante. Preparazione di una guida normativa sintetica con schede sinottiche e simulazioni.</p>
<p>Modalità e strumenti di verifica Prove strutturate e semi-strutturate per le conoscenze e competenze disciplinari e simulazioni di problem solving Valutazione del lavoro prodotto e delle competenze maturate Valutazione dell'apporto di ciascun alunno (attraverso l'osservazione, le domande, gli interventi ed il ruolo all'interno del gruppo)</p>

VANTAGGI RISPETTO ALLA SITUAZIONE ATTUALE:

Descrivere i vantaggi ed i benefici che si pensa di ottenere rispetto alla situazione attuale

rafforzare la preparazione tecnico-professionale degli studenti, oltretutto con approfondimenti tematici di materie di indirizzo curriculare, con l'esperienza laboratoriale e soprattutto con il lavoro in studi professionali e/o aziende sia pubbliche che private.
Il corso risente ovviamente delle esperienze in tal senso maturate dall'ISTITUTO nel corso di questi ultimi anni, esperienze che hanno condizionato la presentazione di questo progetto

VALUTAZIONE:

Linee generali di come s'intende rilevare il raggiungimento degli obiettivi attesi

Attività in laboratorio, test, apprendimento cooperativo, classe rovesciata, compiti in classe, diario di bordo per la fase relativa all'alternanza scuola lavoro, relazioni dei tutor esterno ed interno.

DOCUMENTAZIONE:

Tipologia di documenti significativi prodotti in itinere e come risultato finale del progetto

Redazione di documentazione inerente: le imposte oggetto di studio, i calcoli relativi con applicazione delle corrette procedure, la presentazione della simulazione di un processo tributario.