ISIS BUONARROTI FOSSOMBRONI

Allegato PTOF

Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2016/2017

INDICE

Premessa	2
Presentazione dell'ISIS "BUONARROTI - FOSSOMBRONI"	2
Piano di aggiornamento e formazione per i docenti	2
Offerta formativa annuale	3
Progetti	4
Funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa	15
Corsi diurni attivati a.s. 2016/17	16
Corsi serali attivati	21

PREMESSA

Il POF Triennale, varato dalla Legge 107/2015 (comma 14), è il documento fondamentale di ciascuna istituzione scolastica che ne comprende le linee programmatiche di sviluppo, la struttura organizzativa e l'impegno in termini economici e di risorse umane. La cadenza triennale di tale documento impone l'elaborazione di una strategia che si distenda in un arco temporale dilatato e più duraturo rispetto alla tradizionale formulazione annuale. Pur tuttavia, di anno in anno si presentano ragioni peculiari che possono ispirare la revisione o il completamento del POF Triennale (entro la scadenza del 31 ottobre). In tal senso, il tradizionale POF a cadenza annuale può rappresentare uno strumento agile, atto a rendere conto dei cambiamenti e delle innovazioni necessarie alla progressiva implementazione del POF Triennale. Il presente documento, tradizionalmente definito come POF annuale, costituisce pertanto parte integrante di quello triennale. In esso sono indicati progetti coerenti con il POF Triennale, funzionali agli obiettivi indicati in questo ultimo e soprattutto la cadenza annuale della sua attuazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Buonarroti-Fossombroni" nasce negli anni Trenta del Ventesimo secolo e annovera tra i suoi diplomati, sia nel settore tecnico sia economico, professionisti che hanno svolto e svolgono un ruolo primario nei vari settori della vita cittadina.
Dopo lo sdoppiamento degli anni Sessanta, che ha visto separarsi la sezione geometri da quella di ragioneria, l'istituto si è ricostituito con un'identità unitaria all'inizio dell'anno scolastico 2013/14.

Attualmente conta circa 1200 studenti e 120 insegnanti dislocati su due sedi: la sede storica di piazza della Badia, ex Monastero Benedettino delle Sante Flora e Lucilla, e la sede di via XXV Aprile.
L'Istituto è membro del Consorzio Arezzo Formazione Abaco e dell'accordo di rete "*Ermes 2.0*" per la costituzione di un Polo Tecnico Professionale nella filiera *Turismo Beni Culturali*.

PIANO DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PER I DOCENTI (ai sensi del comma della Legge 107/2015)

Tenuto conto della L. 107/2015, della nota del 7/1/2016 del MIUR sulla formazione dei docenti, del Pof triennale, dei Progetti del Pof triennale, del RAV, del Piano di Miglioramento, del Piano Nazionale Scuola Digitale, i corsi attuabili, approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26.10.2016, sono i seguenti:

- Sicurezza (laddove necessario);
- Didattica inclusiva: i BES;
- Strumenti di identificazione del disagio;
- Comunicazione;
- Formazione alle counseling skills pedagogiche ed educative;
- Corsi di lingua che possono avere come finalità, oltre ad un arricchimento personale, il conseguimento delle certificazioni linguistiche necessarie per il CLIL e/o la didattica specifica;
- Corso base Flipped Classroom
- Corso Avanzato sulla flipped-classroom o comunque su tematiche correlate (apprendimento cooperativo, utilizzo di strumenti informatici per la realizzazione di video ecc.). Gli incontri, in questo caso, potranno anche prevedere reciproco aiuto/scambio tra corsisti.
- Debate (anche in questo caso potranno essere privilegiati incontri con i colleghi che hanno già sperimentato questa pratica);
- Corsi metodologici riferiti a specifiche discipline (ad esempio per i docenti di matematica);
- Competenze informatiche minime:
    - alfabetizzazione;
    - uso del registro elettronico e della posta istituzionale;
    - uso del registro elettronico per lo scrutinio;
    - uso della LIM;
- Competenze informatiche avanzate

o Creazione di contenuti digitali (file di testo; file audio; file video; file multimediali, test online) e loro pubblicazione sul Web;

- o Utilizzo di una piattaforma di e-learning;
- o Conoscenza ed uso di risorse digitali (software, app, siti web, altro...) interessanti per la scuola

[incontri periodici tra docenti interessati allo scambio di informazioni/esperienze e disponibili ad insegnare agli altri];

- Introduzione al pensiero computazionale.

Naturalmente, in un'ottica pluriennale di formazione, si potrà procede per fasi successive, privilegiando, inizialmente, i corsi ritenuti più utili nel breve termine. Si ribadisce che i corsi sopra indicati sono stati definiti attuabili in quanto l'implementazione effettiva dipende da un novero di fattori (costi, disponibilità di relatori e di strumentazioni, cadenza temporale, ecc.) al momento non valutabili.

OFFERTA FORMATIVA ANNUALE

PREMESSA

Considerato il trend nazionale di iscrizione degli alunni a scuole come la nostra scuola, che non è favorevole né per ciò che attiene ai corsi economici (AFM, RIM, Turismo) né in relazione al corso tecnologico (CAT), nel POF Triennale, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13 gennaio 2016, sono indicate alcune innovazioni didattiche la cui adozione potrebbe migliorare qualitativamente l'apprendimento degli alunni e corrispondere in maniera più incisiva alle attese dei potenziali utenti. Com'è evidente (e come è precisato anche in altri documenti ufficiali della scuola), la didattica tradizionale non deve essere integralmente soppiantata, anzi tutto perché, anche auspicandolo, ciò sarebbe impossibile per alcune imprescindibili ragioni. Esse sono relative al fatto che essa è informata dalla storica configurazione organizzativa e didattica affermatasi con la riforma gentiliana del 1923. Le pratiche tradizionali d'insegnamento, quindi, sono collaudate da più di un secolo di attività la quale ha rivelato una forte efficacia e incisività. La didattica tradizionale, quindi, non è sostituibile *in toto*, poiché solo una trasformazione radicale dei modelli organizzativi potrebbe consentire lo sviluppo proficuo e pervasivo di nuove forme didattiche. Resta da valutare se una tale trasformazione sia auspicabile e vantaggiosa per gli alunni e per il sistema scolastico nella sua interezza.

In conclusione, le innovazioni non possono avere un ruolo dominante, anche se ciò non può implicare la marginalità e la subordinazione delle stesse alla didattica invalsa. Come più volte è stato osservato, il modo migliore per valutare i limiti dei metodi tradizionali che tutti gli insegnanti adottano (ragionevolmente) è quello di spostare l'angolo di visuale. L'assunzione di alcuni cambiamenti, infatti, può consentire un miglioramento della didattica tradizionale e assumere un valore di reindirizzo della stessa. In tal senso la nostra scuola ha scelto in questi ultimi anni di cimentarsi con alcune didattiche innovative. Tra esse possiamo annoverare quelle di natura laboratoriale praticate nel Tecnico Economico Sportivo con l'avvio di esperienze quali il corso di salvataggio in piscina, la settimana velica, ecc.; quelle del corso CAT con il pilotaggio dei droni; del corso AFM con il progetto "Fisco e Legalità"; del corso RIM e Turismo con il "Made in Italy" e lo studio di una pluralità di lingue, ecc.

In questo contesto sono state praticate anche innovazioni come il "debate" e la "flipped classroom" che in questi ultimi anni hanno trovato una sempre maggiore diffusione in numerose scuole italiane (come testimonia il successo del movimento di *Avanguardie Educative* di Indire, che le promuove). Come è previsto dal POF Triennale, esse dovranno trovare una maggiore diffusione nella nostra scuola assieme a tutte le altre innovazioni cui si indirizzeranno i docenti nella loro libera esperienza d'insegnamento.

Anche il Piano di Formazione e aggiornamento per i docenti sopra indicato, coerente con le esigenze della scuola espresse nei documenti ufficiali approvati dagli organi collegiali, avrà come scopo quello favorire le pratiche innovative.

A questo riguardo si ritiene necessario espandere il "*debate*" in lingua italiana anche nel secondo anno del quinquennio (per ciò che riguarda il primo già sussistono le apposite delibere), nella prospettiva di giungere, nei futuri anni, alla pratica in lingua del *"debate"*. È altresì necessaria l'adozione della "*flipped classroom*" da parte dei docenti che sono stati formati in merito (lo scorso anno scolastico è stata effettuata tale formazione per ben trentasei docenti). Ovviamente sia nel caso del "*debate*" sia in quello della "*flipped classroom*" si richiede almeno l'adozione di un modulo annuale, cioè di alcune lezioni, e non una pratica continuativa (che sarebbe comunque ben accetta, qualora attuata).

In generale, per ciò che attiene la formazione promossa e finanziata (almeno parzialmente dalla scuola) è necessario da parte dei docenti che ne fruiscono un "corrispettivo" di pratiche effettive, poiché, com'è evidente, nessuna formazione è fine a se stessa e, senza l'implementazione, la formazione non avrebbe alcun valore.

PROGETTI

Debating

Disciplina che si è affermata da tempo nel mondo anglosassone e che solo da pochi anni è stata introdotta in alcune scuole soprattutto dell'Italia settentrionale, il "DEBATE" si pone come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali nell'area del linguaggio.
Oggetto di studio è il pubblico dibattito, svolto con tempi e regole precise, in cui due studenti o due squadre difendono opinioni opposte su un argomento assegnato, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO): è un'attività che viene gestita con autonomia, in relazione alla fascia d'età.
Il docente (sostanzialmente un coach della squadra) interviene il meno possibile nelle attività di preparazione degli allievi, che devono documentarsi, suddividersi i compiti, prevedere una strategia di interventi, formarsi un'opinione (non necessariamente la propria) e difenderla.
Caratteristica essenziale del dibattito, infatti, è la possibilità di essere chiamati a sostenere opinioni in contrasto rispetto a quanto si pensa effettivamente: viene richiesta quindi allo studente una forma di flessibilità mentale e di apertura nei confronti di visioni diverse. Il compito di sostenere la posizione a favore o contro potrà essere affidato dal moderatore del dibattito solo agli alunni delle classi quinte: in questo caso, la scelta verrà indicata poco prima del confronto e non dovrà necessariamente essere condivisa dai partecipanti.
Per garantire che la discussione avvenga seguendo regole ben precise, alle quali tutti dovranno attenersi, sono previste due figure scelte all'interno della classe: il moderatore, che non prende parte al dibattito stesso e il garante del tempo prestabilito per gli interventi.
Al termine, l'insegnante valuta la prestazione sotto vari aspetti (linguistico, logico, rispetto delle regole, interazione costruttiva con la squadra antagonista...) e assegna un voto che misura le competenze raggiunte.
Questa attività, approvata dal Collegio Docenti, iniziata nell'anno scolastico 2014/2015 coinvolgerà, previa approvazione dei vari Consigli, tutte le classi dell'Istituto

Flipped classroom

È un approccio didattico che capovolge il tradizionale modo di insegnare. E' nato negli anni novanta negli USA all'Università di Harvard e alla Khan Academy per le superiori, ma si è sviluppata molto grazie a due docenti di chimica che lavoravano in una scuola dove l'assenteismo era molto alto.
La docenza fatta tramite video lezioni e podcast libera molto tempo scuola, che può essere così impiegato per lavorare insieme agli alunni in modo differenziato, per seguirli nelle esercitazioni, per stimolare eccellenze, per seguire quelli che manifestino carenze, per fare attività di laboratorio tesa al raggiungimento di competenze, per stimolare attività cooperativa. Tale attività didattica è anche particolarmente utile agli alunni Dsa e Bes, laddove serva come ausilio proprio alle difficoltà di apprendimento, quindi risulta essere anche "inclusiva".
Si deve cercare di stimolare e coinvolgere gli alunni circa alcuni argomenti per far sì che siano loro a trovare il modo di risolverli o dimostrarli attraverso la loro capacità ed inventiva, formulando domande, supposizioni, ipotesi (anche attraverso l'uso di strumentazioni didattiche elettroniche) fino ad arrivare alla esplicitazione ed al consolidamento di quanto emerso attraverso la rielaborazione e la valutazione o autovalutazione del percorso svolto, in maniera tale da coinvolgere la classe intera e a non intendere l'apprendimento come possibile soltanto a livello individuale.

Alternanza Scuola-lavoro

In questo secondo anno dell'applicazione della legge 107/2015 dovremo organizzare periodi di stage sia per gli alunni del terzo anno che per quelli di quarta. Ci troviamo pertanto in una fase di transizione, caratterizzata da una forte mole di lavoro cui ancora non siamo del tutto preparati e che esula anche dal nostro modo tradizionale di lavorare. Lo scorso a. s. avevamo deciso, prima in seno ai dipartimenti e poi come Collegio Docenti di organizzare periodi di alternanza per un tempo più lungo rispetto alla tradizionale durata degli stage (una settima o due). Non sempre, purtroppo, ciò è stato realizzato e abbiamo nelle classi e sezioni del nostro Istituto situazioni variegate. L'esperienza ci dimostra che alcune cose non hanno funzionato e dobbiamo recuperare in questi casi il gap registrato. Per farlo, è indispensabile la collaborazione di tutti i Consigli di classe ed è questo il motivo principale che suggerisce di far nominare generalmente due responsabili per ogni classe. A livello centrale, inoltre, abbiamo creato una struttura di coordinamento per la mole di lavoro amministrativo che deve essere soddisfatto. L'obiettivo è quello di far raggiungere a tutti gli alunni delle future quinte classi un monte ore adeguato e coerente con le previsioni normative.
L'attività di alternanza si svolgerà sia in classe sia all'esterno in fasi successive:

- un primo periodo riguarda l'analisi dei bisogni degli studenti proponendo un questionario *ad hoc* relativo alle attese ed alle aspettative.

- l'analisi dei risultati costituirà motivo di confronto individuale con i due tutor scolastici (nominati dai rispettivi Consigli di Classe) che seguiranno gli alunni nel corso dell'anno.
- si passerà quindi ad individuare l'azienda presso cui sarà svolta l'esperienza esterna; propedeutica a questa fase sarà la formazione degli alunni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso corsi di aggiornamenti utilizzando anche la piattaforma TRIO.
- nel corso dell'anno scolastico l'Istituto organizza seminari ed incontri con esperti, imprenditori e tecnici su temi specifici: l'avvio all'imprenditorialità, la conoscenza del territorio di riferimento, la normativa di settore e tutti gli aspetti propedeutici ad un efficace e proficuo inserimento nel mondo "del reale"; una particolare attenzione sarà data allo sviluppo del senso di responsabilità ed al rispetto delle norme comportamentali; il monte ore previsto per questa attività è stimato intorno al 25% del totale previsto per ogni anno.
- la fase operativa di effettiva presenza nelle strutture esterne sarà svolta sia durante lo svolgimento delle lezioni, sia nel periodo estivo (in particolare per l'indirizzo turismo); il tutor aziendale ed il tutor scolastico progetteranno il percorso formativo individuale che terminerà con la valutazione del tutor aziendale che sarà utilizzata nella valutazione finale del Consiglio di Classe.
- la valutazione del percorso fatta dal Consiglio di classe terrà conto sia della dimensione curriculare che di quella esperienziale svolta nei contesti lavorativi; le due dimensioni saranno integrate in un percorso unitario di valutazione che dovrà interessare tutte le discipline e sarà anche parte integrante del voto di condotta.
- importante sarà anche la scheda di valutazione del percorso fatta dallo studente sui punti di forza e di debolezza riscontrati.
- al termine di ogni a.s. il Consiglio di Classe compilerà una scheda di certificazione delle competenze sviluppate da ogni singolo studente che sarà inserita nel portfolio individuale.

Corsi di preparazione alla certificazione linguistica europea

Il progetto certificazioni linguistiche ha lo scopo di offrire a tutti gli studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte interessati, l'opportunità di conseguire le certificazioni PET e FIRST. I corsi PET avranno la durata di 25 ore, i corsi FIRST di 30 ore. Come lo scorso anno, inoltre, verrà attivato anche un corso biennale che inizia in prima e si conclude in seconda, della durata di 40 ore per ciascun anno, in preparazione all'esame PET che potrà essere sostenuto alla fine della seconda.
Il numero dei corsi dipenderà dal numero dei partecipanti: il numero minimo per l'attivazione di un corso PET sarà di 20 studenti, per il corso FIRST di 15 studenti.
Anche gli insegnanti che lo vorranno potranno frequentare i corsi in preparazione all'esame FIRST, in vista anche del CLIL. Si sottolinea l'importanza di questo tipo di formazione professionale per i docenti.
Ogni corso prevede la presenza di un insegnante di lingue dell'Istituto affiancato da un conversatore. Essi si divideranno i compiti in base alle abilità linguistiche da esercitare tra *listening*, *speaking*, *reading*, *writing*. Anche la certificazione DELE in lingua spagnola sarà senz'altro promossa.

Progetto nuova ECDL

L'obiettivo del progetto è quello di offrire i corsi di preparazione relativi ai quattro moduli (Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing e Spreadsheets) necessari per ottenere la nuova certificazione ECDL BASE.
I quattro corsi avranno la durata di 10h ciascuno ed utilizzeranno come software di riferimento il sistema operativo windows (versione 7 o 10) ed il pacchetto Office della Microsoft (versione 2007 o 2013). Saranno svolti dagli insegnanti Gannoni Simona, De Giudici Enrico e Del Buono Umberto.
In particolare il prof. De Giudici Enrico utilizzerà 20 fra le proprie ore a disposizione annuali per lo svolgimento di due moduli.

Progetto FIXO YEI

L'Istituto Buonarroti-Fossombroni di Arezzo, insieme ad altre scuole della Toscana, ha aderito al programma FIXO YEI che mira a supportare i servizi di orientamento e placement scolastici ed a promuovere la diffusione del programma Garanzia Giovani.
La Garanzia Giovani è il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile rivolto ai Paesi Membri con tassi di disoccupazione superiori al 25%. Prevede misure che riguardano la promozione di strumenti e dispositivi quali formazione, tirocinio, servizio civile, apprendistato, accompagnamento al lavoro, autoimprenditorialità, mobilità professionale all'estero, inserimento occupazionale attraverso bonus rivolti ai datori di lavoro.
Partecipare al progetto FIXO YEI/programma Garanzia Giovani offre l'opportunità di realizzare un percorso di orientamento specialistico personalizzato fino a 6 ore, presso la nostra scuola svolto in piccoli gruppi di massimo 3 persone e/o individualmente, con operatori dedicati del servizio di Orientamento e Placement scolastico e di Italia Lavoro Spa.

Il percorso di orientamento offerto è un'occasione per ripercorrere la propria storia formativa e riflettere su competenze, potenzialità, motivazioni, desideri e costruire insieme un "progetto professionale".
In particolare si rivolge a coloro che intendono:
- proseguire gli studi: per consolidare la propria scelta universitaria vagliando l'ampia offerta formativa proposta ed affrontando con consapevolezza il percorso di iscrizione e avvio del nuovo corso di studi;
- cercare lavoro: per valorizzare le proprie attitudini ed affrontare il mercato del lavoro con chiari obiettivi professionali, per essere dotati di strumenti per la ricerca del lavoro adeguati (CV, lettera di presentazione, capacità di autopresentazione nell'affrontare colloqui di selezione, ecc.), per conoscere gli incentivi all'assunzione a cui che le aziende possono accedere, per sviluppare progetti di autoimprenditoria;
- proseguire la formazione attraverso altre esperienze: per avviare percorsi formativi ed esperienziali che avvicinino al mercato del lavoro ed alle proprie aspirazioni quali ad esempio corsi di formazione professionalizzanti e post diploma, tirocini formativi retribuiti, servizio civile, esperienze di mobilità all'estero.
Requisiti per la partecipazione
- Essere Neet - Not in Education, Employment or Training, ossia non essere impegnati in un'attività lavorativa né inseriti in un corso scolastico o formativo
- Neodiplomati (entro 12 mesi dal conseguimento del titolo) fino ai 30 anni non compiuti (ora allargato fino a giugno anche ai diplomati 2015/2016).
- Cittadini comunitari o stranieri extra UE regolarmente soggiornanti e residenti in Italia.

Percorso per la partecipazione
1) Effettuare l'iscrizione al programma Garanzia Giovani
2) Stipulare il "Patto di attivazione" ed il "profiling" con il Centro per l'Impiego
3) Avviare il percorso di orientamento specialistico personalizzato presso la scuola

Centro Sportivo Scolastico

Il C.S.S. consente agli studenti di confrontarsi con la cultura fisico-sportiva e con la cultura dello sport senza alcuna discriminazione e con particolare attenzione al coinvolgimento degli studenti in difficoltà.
Fornisce a tutti gli studenti l'occasione di praticare attività sportiva, qualificandosi come strumento privilegiato di crescita e contribuendo alla prevenzione ed alla rimozione dei disagi e delle devianze giovanili.
Vuole utilizzare i valori ludici dell'attività sportiva, il confronto con se stessi e con gli altri, la regola sportiva interiorizzata come regola sociale ai fini di un rafforzamento della personalità, apprendendo contemporaneamente i fondamentali tecnici delle principali attività sportive proposte.
Nell'ambito del C.S.S., con gli insegnanti di Scienze Motorie nominati a tale scopo, sarà possibile, in orario extracurricolare, praticare alcune delle seguenti attività sportive: atletica leggera, corsa campestre, calcio a 5 e a 11, pattinaggio (ghiaccio e/o rotelle), pallavolo, pallacanestro, tennis, nuoto, arrampicata sportiva, mountain bike, sci, vela e rugby e, comunque, tutte le attività organizzate dall'Ufficio Provinciale di Educazione Fisica.
Il C.S.S. è a disposizione degli studenti, la cui partecipazione è libera e gratuita, alcuni giorni della settimana in orario pomeridiano.
Le attività programmate saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Campionati Studenteschi (fasi distrettuali, provinciali, regionali e nazionali), in parte all'attivazione di attività d'istituto (tornei di classe, fasi d'Istituto), in parte all'approfondimento di discipline sportive che non è sempre possibile svolgere in orario curricolare. Tali attività verranno svolte utilizzando la palestra scolastica, i campi polivalenti intorno ad essa, il Campo Sportivo di atletica leggera, il Parco Pertini e le opportune strutture esterne alla scuola.

Progetto "OndaT"

Il progetto si propone di educare gli alunni alla prevenzione cardiologica. Dopo una fase di formazione, gli alunni, volontariamente e con il consenso dei genitori, possono sottoporsi ad uno screening elettrocardiografico. L'ECG, refertato da un cardiologo e riconsegnato in busta chiusa, può essere utilizzato per il rilascio del certificato per attività sportiva.

Progetto " La memoria corre sul fiume"

Il progetto consiste in una simulazione concreta per costruire, con gli studenti, un pacchetto turistico locale basato sulla sostenibilità e interdisciplinarietà. Saranno coinvolti anche gli ambiti: linguistico, letterario, storico, artistico e geografico.
Sono previsti incontri con educatori di Legambiente, eventuali incontri con soggetti esterni, lavori in classe e una uscita finale. L'obiettivo è quello di coinvolgere gli studenti in una attività di ricerca, selezione informazioni, studio di un percorso al fine della progettazione e gestione di una uscita turistica. Sono coinvolte tutte le discipline del corso Turismo. Tempi di realizzazione: fine febbraio-fine aprile.

Progetto "Arezzo networking"

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere il territorio e di far conoscere le destinazioni turistiche, le strutture ricettive e i servizi offerti dal nostro territorio. Verrà utilizzata la metodologia della "didattica territoriale": gli studenti realizzeranno narrazioni, fotografie, gestiranno strumenti digitali e parteciperanno ad altre attività, in ambito turistico, organizzate da Enti, Associazioni ed aziende. Pertanto è previsto il coinvolgimento di esperti, degli operatori turistici coinvolti nell'alternanza scuola-lavoro e di Enti Pubblici, come i Comuni di residenza degli studenti. Sono interessate tutte le discipline del corso Turismo. Tempi di realizzazione: novembre-maggio.

Progetto "neve scuola"

Il progetto "Neve Scuola" ha la finalità di ampliare il ventaglio delle attività sportive offerte agli studenti portandoli sulla neve ad acquisire i fondamentali dell'attività sciistica, usufruendo anche di una proposta economica più vantaggiosa rispetto a quelle di mercato.
L'Ufficio di Educazione Fisica e sportiva dell'USP di Arezzo, in collaborazione con la FISI della città, propone il progetto alle scuole del territorio.
Il progetto è rivolto prioritariamente alle classi dell'indirizzo Tecnico Economico Sportivo (ma coinvolge anche altre classi dell'istituto) con finalità educative, formative e comportamentali, perseguibili anche attraverso la pratica sciistica, la conoscenza dell'ambiente montano e le attività didattiche fuori sede.
L'esperienza didattica, motoria e sportiva avrà luogo principalmente in alcune località delle dolomiti trentine, di norma per la durata di 5 giorni e 4 notti, generalmente nel periodo gennaio/marzo.
I partecipanti beneficeranno dell'assistenza *in loco* di un coordinatore del Provveditorato agli Studi di Arezzo e verranno affidati giornalmente alla guida dei Maestri Federali di sci per l'apprendimento ed il perfezionamento della disciplina sciistica.
Nel pomeriggio, al termine dell'attività pratica, i docenti incaricati di accompagnare gli studenti, organizzeranno le attività didattiche che completano il programma giornaliero in collaborazione con i responsabili dell'Ufficio di Educazione fisica.
Il progetto si propone di:

- perseguire nella materia Scienze Motorie e Sportive obiettivi educativi, formativi e comportamentali in un ambiente ed in un'attività diversi dal solito;
- acquisire la capacità di gestirsi su un elemento non abituale, migliorando le proprie capacità motorie e di coordinazione;
- imparare a conoscere ed amare l'ambiente montano;
- valutare la possibilità di partecipare ai Campionati studenteschi di sci.

Progetto "velascuola"

L'Istituto, in collaborazione con la FEDERAZIONE ITALIANA VELA e con la COMPAGNIA DELLA VELA di GROSSETO, propone agli studenti delle classi seconde dell'indirizzo Tecnico Economico Sportivo il Progetto VELASCUOLA con finalità educative, formative e comportamentali, perseguibili anche attraverso la pratica velistica, la conoscenza dell'ambiente marino e le attività didattiche fuori sede.
L'esperienza didattica, motoria e sportiva avrà luogo presumibilmente in una località della costa toscana e avrà di norma la durata di 5 giorni e 4 notti, durante il mese di maggio.
Il progetto è rivolto alle classi dell'indirizzo Tecnico Economico Sportivo con finalità educative, formative e comportamentali, perseguibili anche attraverso la pratica velistica, la conoscenza dell'ambiente marino e le attività didattiche fuori sede.
I partecipanti verranno affidati giornalmente alla guida dei Maestri Federali della FIV per l'apprendimento ed il perfezionamento della disciplina velica pratica e teorica.
Nel pomeriggio, al termine dell'attività pratica, i docenti incaricati di accompagnare gli studenti avranno il compito di organizzare le attività didattiche che completano il programma giornaliero.
Il progetto si propone di:

- perseguire nella materia Scienze Motorie e Sportive obiettivi educativi, formativi e comportamentali in un ambiente ed in un'attività diversi dal solito;
- acquisire la capacità di gestirsi su un elemento non abituale, migliorando le proprie capacità motorie e di coordinazione;
- imparare a conoscere ed amare l'ambiente marino.

Educazione alla salute

Ha lo scopo di costruire convincimenti, abitudini, comportamenti finalizzati alla stima, alla conservazione ed al ripristino del benessere personale e sociale. Individuati gli argomenti di maggior interesse ed attualità (es. educazione all'affettività, disturbi dell'alimentazione, tabagismo e alcoolismo, donazione di organi, dipendenze,

etc.) sarà fissato un calendario di incontri con esperti di vari settori pubblici, per interessare gli alunni a problematiche di preponderante rilievo nella società attuale. Allo stato attuale si prevede di svolgere i seguenti incontri:

1) progetti promossi dalle farmacie comunali di Arezzo:

- "sostanze d'abuso" rivolto alle classi prime (un incontro di circa due ore)
- "Malattie sessualmente trasmissibili" rivolto alla classi seconde(un incontro di circa due ore)
- "Doping nello sport" (un incontro con l'intervento con l'intervento di 1 o 2 atleti) rivolto alle classi seconde dello sportivo

2) "Corso di educazione alimentare" rivolto a tutte le classi seconde

- Due incontri di due ore ciascuno tenuti dalla Dr.ssa Biologa-nutrizionista Chiara Veronese

3) "Gestire le emozioni e lo stress" rivolto ad alcune classi seconde (un incontro di due ore), promosso dal Dipartimento di salute mentale, in collaborazione con l'Educazione alla salute dell'azienda USL Sudest di Arezzo

Coro della scuola

Il progetto "Coro della scuola" nasce quest'anno sotto la guida dal maestro Angelo Mafucci. L'obiettivo è quello di ampliare le conoscenze in un campo solitamente estraneo ai nostri studenti. L'attività corale inoltre promuove e favorisce il lavoro di squadra, la capacità di stare in gruppo e, lavorando sulle sensibilità personali, il controllo e la gestione delle proprie emozioni.

Lettura del quotidiano in classe

Il progetto è svolto in collaborazione con l'Associazione Giovani Editori per incentivare gli alunni del triennio alla conoscenza del linguaggio dei quotidiani, finalizzata anche allo svolgimento della prima prova degli esami di Stato.

Proposte Educative in collaborazione con l'Unicoop

Il progetto affronta tematiche diversificate, dirette agli adolescenti nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza.
Più in particolare quest'anno riguarda questo tema:

Nuovi occhi per la TV e i media

Uno dei grandi limiti nella crescita delle nuove generazioni in Italia è la profonda differenza nel tasso di sviluppo tra comunicazione e formazione. Nel nostro paese è venuto meno ogni proficuo legame tra questi due ambiti. L'effetto è che i cittadini/e vengono raggiunti dalla grande massa dei messaggi mass mediatici, per lo più audiovisivi, senza avere le conoscenze di base per una fruizione consapevole. Ma cittadini/e si diventa, così come pubblico si diventa. Educare ai Media è dunque fondamentale, tanto più in una società in cui enorme è il potere dei grandi mezzi di comunicazione.

Televisione, pubblicità, informazione, sono le aree tematiche principali trattate. In questi ambiti *Nuovi occhi per la TV e i per i media* permette di acquisire un approccio critico utile per non rimanere semplici consumatori/trici di comunicazione.

Durante gli incontri si analizzano le immagini, si mettono a confronto i vari aspetti delle strategie della comunicazione, si riconoscono gli stereotipi con particolare attenzione a quelli di genere e di età, si individuano le regole della rappresentazione mass mediatica ma anche i diritti che si hanno in quanto pubblico, minori, anziani, uomini, donne. *(In collaborazione con Lorella Zanardo e Cesare Cantù)*

"Il territorio aretino spiegato dagli studenti"

Miniconferenze sulla cultura, tradizioni e patrimonio artistico del territorio aretino a cura degli studenti del corso turismo.

Prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- un successo formativo individualizzato,
- un accrescimento del livello di preparazione personale che tenga presente le reali esigenze degli alunni,
- l'innalzamento della consapevolezza di sé (auto-stima),
- la conoscenza del contesto socio-ambientale,
- la promozione dell'affettività e della relazionalità,
- la valorizzazione delle ricchezze e delle potenzialità soggettive.

Il progetto si articola in più momenti: progetto accoglienza, istituzione della figura del tutor, creazione del gruppo di incontro, gestione delle assemblee. Obiettivo preminente è l'individuazione del livello di inserimento degli alunni nella collettività scolastica, del fenomeno della dispersione, del disagio e delle sue cause.

Collaborazione con Cinemìcinemà International School Short Film Festival

Dal 2010 il Festival vuole offrire percorsi di orientamento e formazione volti a stimolare l'acquisizione di nuove competenze nel campo delle tecnologie digitali, favorire una maggiore capacità autoespressiva interdisciplinare e un ampliamento degli orizzonti lavorativi e culturali. E' un'occasione per confrontarsi con scuole italiane e straniere, stabilire contatti tra studenti, docenti, rappresentanti del mondo del cinema e dello spettacolo ed esperti del settore non solo italiani tramite la partecipazione a laboratori specialistici organizzati per l'occasione. Vuole valorizzare la spontaneità dei ragazzi nell'affrontare temi difficili e delicati come, ad esempio l'integrazione, la memoria storica, il disagio giovanile e il bullismo all'interno della scuola e nella società in cui vivono. Il Festival è anche una kermesse divertente e scherzosa grazie alla personalità degli esperti dell'associazione e alla presenza degli ospiti stranieri.
Il Festival è organizzato dall'associazione omonima CinemìCinemà, sostenuto dagli Enti Locali, in partnership con festival nazionali e internazionali ed in collaborazione con le scuole della città che siano interessate. L'I.I.S.S. "Buonarroti-Fossombroni" è stato il primo istituto a condividere le finalità del festival e a promuoverlo a livello internazionale dimostrando grande apertura verso nuove iniziative.
Il Festival è rivolto alle scuole e ai giovani videomaker; ogni anno ha come ospiti i ragazzi stranieri in Italia con l'associazione Intercultura e una delegazione di studenti stranieri provenienti da paesi europei ed extraeuorpei.
Il Festival è dedicato a Mario Maldesi, direttore di doppiaggio dagli anni '60 ad oggi e si svolge al teatro Virginian in Via de' Redi ad Arezzo agli inizi del mese di Aprile. Prevede le proiezioni dei film finalisti e laboratori di regia, doppiaggio, montaggio, 'Commedia dell'Arte' ed altri in linea con le competenze degli ospiti.

Intercultura

L'istituto aderisce ai progetti dell'associazione Intercultura-AFS Italy, che promuove e organizza scambi ed esperienze interculturali, inviando ragazzi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero ed accoglien-do nel nostro paese giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente trascorrendo un periodo di vita da 2 a 10 mesi in una nelle nostre famiglie e nelle nostre scuole. L'associazione opera da più di 50 anni in favore della pace e della conoscenza fra i popoli e mette in contato scuole di paesi diversi per effettuare scambi di classe. Collaborare con Intercultura significa ampliare e internazionalizzare l'offerta formativa, esercitare flessibilità di approcci didattici ed organizzativi al proprio interno, stimolare l'interesse verso culture diverse dalla nostra e verso altre lingue promuovendo una formazione "globale", stabilire rapporti di amicizia tra ragazzi di nazionalità differenti, stabilire relazioni con scuole partner nei Paesi con cui avvengono gli scambi e utilizzare la mobilità studentesca come risorsa.

Accoglienza alunni stranieri

Per sviluppare strategie e programmi omogenei al fine di ottenere un miglior inserimento degli studenti stranieri nella realtà scolastica. Il progetto prevede corsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico, servizi per l'integrazione dell'alunno straniero, prevenzione della dispersione scolastica.

Lettrice madrelingua

È stata richiesta la collaborazione alla University of Oklahoma per avere la disponibilità a titolo gratuito a fornirci lettori di madrelingua. Siamo fiduciosi che tutto ciò possa concretizzarsi nella seconda parte dell'as portando a migliorare le abilità di conversazione e di ascolto degli studenti.
Con il contributo delle famiglie, affiencheremo le classi del triennio dei corsi turismo e marketing con un docente di madrelingua spagnola per un pacchetto di una decina di ore per classe nel pentamestre.

Alma diploma

È un'associazione con altri istituti superiori per la creazione di una banca dati che contiene i curricula dei diplomati a disposizione delle aziende che cercano figure professionali adatte.
Al termine di ogni anno scolastico vengono inseriti i dati dei diplomati nella banca dati dell'associazione e gli interessati, con password personale, aggiornano nel tempo le informazioni che li riguardano. La scuola, durante l'anno, effettua statistiche sui curricula (con l'assoluta garanzia della privacy) e controlla la corret-tezza degli elementi inseriti.
Le imprese interessate, a pagamento, possono visionare l'archivio che viene a essere un vero e proprio ufficio di collocamento, sulla falsariga di Almalaurea.
Rende più efficace la ricerca del lavoro dei diplomati dell'Istituto e dà la possibilità alle imprese registrate di seguire il percorso universitario fin dall'iscrizione al primo anno. Si configura come strumento di auto valutazione della attività didattica e della sua efficacia anche alla luce dell'indagine di AD ad un anno dal diploma.

Meeting dei diritti umani + laboratorio partecipazione democratica

Il progetto "Do the Right(s) Thing", finanziato dalla Commissione Europea, con la Regione Toscana come capofila, oltre al partner storico Oxfam Italia, coinvolge i nuovi partner italiani ed europei tra i quali: Università di Firenze, la Regione Normandia in Francia, Istituto Internazionale per la Pace e Diritti Umani di Caen, la Regione Istria in Croazia. Si prevede inoltre la collaborazione dell'Academie de Caen e della Rete ICORN (International Cities of Refugee Network) come partner associati.
Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere tra i giovani cittadini europei una cultura dei diritti universali dell'uomo per un futuro più equo e libero dalla povertà ed ingiustizia e si propone di conseguirlo sensibilizzando i giovani e migliorando la loro consapevolezza sulla loro capacità di promuovere i diritti umani al livello locale e globale.
Quest'anno il tema del Meeting sarà **"Diritti Umani nell'Era della Cittadinanza Digitale" (Virtual Reality, Real Rights)**. In Italia, avrà luogo al Mandela Forum di Firenze, il giorno 13 dicembre 2016.
Per prepararsi al Meeting, gli insegnanti coinvolti svolgeranno un percorso educativo in classe durante il quale gli studenti saranno invitati a produrre un "messaggio" sul tema del meeting che sia visibile e facilmente comunicativo. I messaggi verranno resi visibili e valorizzati durante la giornata del Meeting.
Una classe proseguirà il percorso, nel periodo tra gennaio e aprile 2017, con il Laboratorio della Partecipazione Democratica, condotto da una facilitatrice esterna attraverso l'utilizzo di metodologie informali che permettono ai ragazzi di intraprendere un percorso innovativo che li vede protagonisti. Al termine, le classi coinvolte a livello regionale presenteranno le loro proposte ai decisori regionali in una giornata finale dedicata ai Laboratori, che si terrà a Firenze.)

Realizzazione di un corso triennale postdiploma nel settore CAT

Il progetto riguarda lo studio di fattibilità di un corso triennale post diploma nel settore Cat in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria dell'Università di Firenze. In questa fase il prof. Angelo Rosa coordinerà degli incontri con l'Università di Firenze e il Collegio dei Geometri di Arezzo per realizzare una proposta da far poi approvare e finanziare dagli organi centrali. Il fine è quello di offrire un percorso didattico immediatamente fruibile sul mercato del lavoro utilizzando anche e soprattutto le nostre aule scolastiche ed i nostri docenti.

Dynamo camp – esperienza

Dynamo Camp è un camp di Terapia Ricreativa, primo in Italia, appositamente strutturato per ospitare gratuitamente per periodi di vacanza e svago bambini e ragazzi malati, in terapia o nel periodo di post ospedalizzazione.
L'Esperienza Dynamo, è un format composto da una serie di attività esperienziali, che si ispirano al modello della "Terapia Ricreativa", svolta con i bambini durante il loro soggiorno al Camp. La Terapia Ricreativa è la base teorico-operativa usata dallo staff Dynamo per far condividere esperienze e vissuti ed è incentrata sulla riscoperta del potenziale inespresso e della fiducia in se stessi.
L'obiettivo delle attività è quello di veicolare a tutti i partecipanti i valori sociali Dynamo e far vivere loro un'esperienza diversa e illuminante che trasmetta lo spirito Serious Fun che si respira al Camp: fare le cose seriamente ma divertendosi e con una leggerezza, che non è sinonimo di superficialità.
Le attività del format esperienza Dynamo, vengono proposte nella modalità di sfida non competitiva: ogni obiettivo si raggiunge con l'impegno individuale e la collaborazione del gruppo. L'attività si conclude con un cerchio in cui si condividono l'esperienza e i risultati raggiunti, che, con l'aiuto dello staff Dynamo, vengono ricontestualizzati nella vita quotidiana, in modo da fornire spunti per continuare a vivere being Dynamo ogni giorno.
Tra le attività proposte: arrampicata, Art Lab, Clownerie, Musical, team Theatre, Improvvisazione teatrale, Tiro con l'arco, Treasure Hunt, Studios, Radio Dynamo.

Soggiorni e viaggi studio all'estero:

La finalità del progetto è quella di dare agli studenti l'opportunità di andare a diretto contatto con la lingua che hanno imparato. Viaggio studio a Salamanca per le classi 3 at e 3 arim da realizzare nel mese di marzo
Obiettivi principali dell'iniziativa sono quelli di far apprendere agli studenti una lingua straniera utilizzando il linguaggio di tutti i giorni, vivere la vita quotidiana in una famiglia straniera, metterli a contatto con altre culture ed esperienze, migliorare il lessico, la fluidità linguistica, la pronuncia.
Per quest'anno, le docenti di Inglese dei corsi RIM e Turismo propongono un viaggio studio in Nord Irlanda alla North West Academy of English di Derry, una scuola di inglese accreditata dal British Council ISO 9001, anche centro di esami Cambridge e Trinity. La partenza è prevista per l'inizio di marzo. Sono in fase di valutazione anche altre proposte di località inglesi.
La proposta prevede forme di apprendimento basato sul lavoro, in linea con le più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione e con la strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva.

Lo stage è strutturato in una settimana con attività di apprendimento linguistico al mattino, al fine di facilitare l'inserimento dei ragazzi in una realtà linguistica e culturale diversa, mentre nel pomeriggio parteciperanno a seminari, workshop e visite aziendali specifiche dei settori di studio. In alternativa ai workshop e seminari, i ragazzi possono svolgere un Project Work seguito da un mentor locale su un progetto specifico professionalizzante basato sulle materie di studio di indirizzo. Al termine della settimana i ragazzi dovranno presentare un report sull'esperienza o il Project Work elaborato e riceveranno un attestato di partecipazione con crediti formativi.
Attraverso questa esperienza i ragazzi avranno modo di conoscere la realtà storico-culturale dell'Irlanda del Nord, di ampliare la loro competenza nella lingua inglese, di confrontarsi con i settori produttivi e il mentor locale, di sviluppare le dinamiche del lavoro di gruppo, coordinazione e divisione dei ruoli, in ambito transnazionale.

Progetto Scuola-lavoro con la Camera di Commercio di Arezzo
Anche quest'anno alcune classi dell'Istituto parteciperanno alla XXIV edizione di questo progetto che ci ha visti nel corso degli anni tra i protagonisti in quanto a premi ottenuti. Obiettivo dell'ormai colladauto progetto della Camera di Commercio di Arezzo è quello di costruire un "ponte" di collegamento tra mondo scolastico e mondo del lavoro attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti con le problematiche aziendali. Un coinvolgimento realizzato attraverso un'attività di natura imprenditoriale che implica un vero e proprio rapporto professionale tra un committente, azienda od Ente, e dei professionisti o imprenditori, rappresentati dai gruppi di studenti coadiuvati dai propri professori ed eventualmente supportati da consulenti. Attività diretta a un lavoro di ricerca o alla soluzione di un problema aziendale di varia natura (coerente con la tipologia di istituto cui gli studenti appartengono), il tutto con la supervisione ed il coordinamento della Camera di Commercio di Arezzo.

"Guida turistica per un giorno"
Gli alunni delle classi 3 e 4 del corso turismo organizzeranno e realizzeranno visite guidate finalizzate a conoscere il territorio aretino e la provincia di Arezzo, rivolte a studenti di altre classi e alla scuola gemella "Fossombroni" di Grosseto. Quandi gli alunni grossetani verranno ad Arezzo, i nostri alunni li accoglieranno. Successivamente, quando i nostri alunni si recheranno a Grosseto, sarà la volta degli altri di spiegare le origini storiche e i beni culturali del territorio.

Progetto Unicef
È al quinto anno il progetto "Scuola amica dei ragazzi", che vede la collaborazione tra Unicef e MIUR. Il nostro istituto è inserito nella consulta della commissione regionale Unicef ed è scuola pilota, unica come indirizzo superiore. Le proposte educative rivolte agli studenti sono accoglienza e qualità delle relazioni, dispersione scolastica e diritto all'ascolto, strade possibili dell'"inclusione". Gli studenti partecipano anche al concorso "Tutto vela" del Trofeo Accademia Navale Città di Livorno, durante il quale approfondiscono la convenzione internazionale sui diritti all'infanzia e all'adolescenza: l'iniziativa ha lo scopo di avvicinare il mondo dello sport e della scuola a quello della solidarietà e ai progetti Unicef a favore dei paesi in via di sviluppo.

Progetto P.E.Z. (antidispersione) denominato "stella polare" scuola-polo Itis "Galilei" di Arezzo – rete di scuole progetto finanziato dal Comune di Arezzo (classi III biennio FM e sportivo)
In seguito alla constatazione del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi e delle oggettive difficoltà riscontrate in varie discipline nei riguardi all'applicazione al metodo di studio per alcuni alunni frequentanti il biennio dell'Istituto Buonarroti-Fossombroni, si è pensato ad interventi di motivazione e di potenziamento allo studio, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e a favorire l'integrazione nella classe di appartenenza soprattutto per gli alunni stranieri.
A tale scopo l'insegnante prof.ssa Barbara Michiorri si rende disponibile ad effettuare incontri pomeridiani con gli alunni che lei stessa e colleghi dei rispettivi consigli di classe le segnaleranno e con tutti gli alunni che ne faranno esplicita richiesta. Tali incontri si articoleranno secondo le seguenti modalità:

- lettura di brani concordati con i discenti, mirando tale lavoro sulla comprensione del testo a partire dal titolo del paragrafo e sulla lettura consapevole basata sul rispetto della punteggiatura;
- rilevazione di parole chiave mediante sottolineatura delle stesse;
- rappresentazione degli argomenti mediante mappe concettuali costruite dai medesimi alunni;
- quando necessario, rappresentazione con disegni esplicativi l'argomento trattato (utilizzando colori ed evidenziatori);
- imparare l'uso di tabelle e grafici;

- ripetizione orale degli argomenti in modo individuale, rispettando i turni e focalizzando l'attenzione sulla buona esposizione per es.: sull'uso di terminologie specifiche, sull'applicazione scritta delle rappresentazioni che dovranno essere motivate ed illustrate in modo sintetico, il tutto di fronte ai compagni, più volte fino al raggiungimento della ripetizione consapevole e autonoma;
- l'ultimo punto prevede la formazione di piccoli gruppi di due alunni in cui a turno un ragazzo proporrà all'altro domande specifiche sull'argomento trattato (per valutarne la comprensione) e questo dovrà rispondere argomentando in modo appropriato, sintetico e completo.

Tali interventi saranno attuati nel corso dell'intero anno scolastico a partire dal mese di ottobre e per un tempo non inferiore ad un' ora per ogni incontro.
Tale progetto è parte del più ampio progetto PEZ (Piano Educativo Zonale)-PROGETTO"STELLA POLARE" è un lavoro di scuole in rete nato 4 anni fa e finanziato dalla Regione Toscana, in prima istanza, e dal Comune di Arezzo negli ultimi due anni, poiché la Toscana risulta essere una delle regioni a più alto indice di dispersione scolastica, specialmente nella fascia di età dai 14 ai 16 anni. Il progetto ha previsto nel corso del precedente anno scolastico appena terminato, un corso di formazione per i docenti degli istituti collegati in rete per l'ANTIDISPERSIONE (denominato METAMOTIVANDO) che si è tenuto presso la scuola-polo Istituto Tecnico Statale "Galilei" di Arezzo alla quale la scrivente ha aderito.

Fisco e legalità

Il progetto fisco e legalità è giunto quest'anno alla VI edizione, impegna gli alunni delle classi del triennio.
Più che un progetto è da considerare un corso estremamente professionalizzante per gli studenti che hanno la possibilità di conoscere da vicino il "complicato" rapporto tra Fisco e contribuente.
Lo scopo del progetto è educare gli alunni alla legalità fiscale e permettere loro di conoscere i diritti delle imprese e di tutti i cittadini-contribuenti, nonché gli strumenti di difesa del contribuente stesso.
Il progetto prevede incontri e stage tra gli studenti e l'Amministrazione Finanziaria, la Guardia di Finanza, e l'Agenzia delle Dogane in cui viene illustrata l'azione di tali organi a difesa dello Stato Fiscale per reprimere l'evasione ed elusione fiscale.
Sono previste inoltre la partecipazione degli alunni ad una udienza pubblica presso la Commissione Tributaria Provinciale di Arezzo e presso la Commissione Tributaria Regionale di Firenze, nonché ad un'udienza pubblica presso la Suprema Corte di Cassazione a Roma.
Nel contempo gli allievi parteciparanno in classe alle lezioni specifiche effettuate dai docenti di discipline tecniche aziendali e giuridiche ed economiche.
Al termine del percorso gli studenti faranno una simulazione del processo tributario di due casi di contenzioso; in questa occasione vestiranno i panni di difensori, funzionari delle Agenzie delle Entrate, Giudici e segretari al cospetto di importanti Autorità tra cui i Magistrati Tributari di Cassazione.

Gemellaggio con Sassuolo

Quest'anno la nostra scuola ha fatto un gemellaggio con la cittadina di Sassuolo, località dell'Emilia Romagna duramente colpita dal terremoto del maggio 2012.
Il gemellaggio è non solo ideale ma fattivo e collaborativo; il nostro Istituto infatti ha voluto mettere a disposizione dell'Istituto Tecnico Economico di Sassuolo il progetto "Fisco e legalità" e le esperienze dirette degli insegnanti della nostra scuola attraverso un percorso didattico condiviso per sviluppare anche in quella terra così duramente colpita da eventi eccezionali l'esperienza laboratoriale tanto apprezzata dalle Autorità coinvolte. Al termine del progetto gli alunni della scuola di Sassuolo saranno ospiti dei nostri alunni e parteciperanno alla manifestazione finale.

Scuola di impresa

Il progetto è svolto in collaborazione con la CCIAA e l'ASCOM di Arezzo. È un progetto biennale che inizia nel triennio e prevede la simulazione della costituzione e gestione di un'azienda da parte degli alunni coinvolti. Otre al docente della classe partecipa direttamente un imprenditore del territorio in qualità di tutor.

Progetto FAI

Il corso Turismo prevede che gli alunni facciano esperienza di quello che potrebbe essere una loro futura professionalità:guida turistica.
A tal fine la scuola ha realizzato una stretta collaborazione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano) sezione di Arezzo. Tale collaborazione vede la partecipazione dei nostri allievi alle "Giornate FAI per la scuola" nel mese di novembre e alle "Giornate FAI di primavera" nel mese di aprile. In tali occasioni, per tre giorni, gli studenti, op-

portunamente preparati dai docenti, svolgono il ruolo di guide turistiche ("Ciceroni in erba"), illustrando monumenti, siti archeologici che il FAI riesce a rendere aperti al pubblico in Arezzo e provincia.
Il FAI rilascia alle giovani guide un attestato valutabile ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.
Questa esperienza è molto importante sia per sensibilizzare le giovani generazioni alle problematiche relative alla tutela dell'ambiente, sia per la conoscenza delle bellezze artistiche del nostro territorio, sia, infine, per realizzare una prima esperienza di guida turistica sul campo.

Progetto droni

Il progetto si prefigge di permettere agli alunni di dotarsi dell' attestato di pilota SAPR nell'arco di due anni scolastici.
Il primo anno, coincidente con il quarto anno di corso, è dedicato al corso teorico e al relativo esame, condizione per poter frequentare il corso pratico.
Il corso è tenuto da personale della scuola, opportunamente formato, prevedendo ore integrative da parte di una struttura esterna abilitata da ENAC la quale si occupa anche delle procedure di esame. Il corso teorico è stato attivato nell' a.s. 2015/2016 con ottimi risultati in termini di alunni che hanno superato l'esame teorico, con solo due alunni che non hanno superato i test sul totale dei partecipanti (due classi, la ex 4Acat e la ex 4Btlc).
Il corso pratico, destinato agli alunni del quinto anno che hanno superato l'esame teorico, sarà attivato a partire dall' a.s. 2016/2017 con le stesse modalità di quello teorico, e cioè sarà tenuto da personale della scuola lasciando a strutture esterne solo la parte relativa all'esame finale.
Nell' a.s. 2016/2017 sarà ripetuto il corso teorico con le stesse modalità dell' anno precedente.
Attualmente il progetto è portato avanti dai seguenti docenti: Prof. Luca Briganti - Prof. Giuliano Allegrini - Prof. Valter Neri.

"Abitare in salute"

Il progetto nasce con l'intento di promuovere la salute all'interno delle abitazioni, per questo è dedicato primariamente agli alunni del corso CAT la cui formazione comprende la progettazione edile, particolarmente alla luce delle possibilità di ristrutturare gli ambienti. Gli alunni saranno sensibilizzati alla tematica dei materiali bio-sostenibili, ai principi della bioarchitettura, alla elaborazione dei bisogni abitativi in termini di compatibilità ambientale, alla conoscenza scientifica e medica del corpo umano nel rapporto con le strutture abitative. Le conferenze saranno attuate secondo la modalità "flipped" e cioè con la preventiva distribuzione via Internet del materiale documentale su cui si soffermeranno i relatori durante le conferenze. Esse, in questa prospettiva, saranno momenti di dibattito ed esercitazione, più che relazioni cattedratiche.
Il progetto è portato avanti con l'UNICEF, il Collegio Aretino dei Geometri dei Geometri Laureati, ISDE, la sezione provinciale della Associazione Culturale Pediatri e da altri soggetti ancora.

Laboratorio di Costruzioni (Tecnologia del Legno e Geotecnica)

L'attivazione funzionale e potenziamento del Laboratorio di Costruzioni persegue le seguenti finalità:

- permettere agli studenti delle tre specializzazioni attualmente attivate, C.A.T. , Opzione Tecnologia del legno ed Articolazione Geotecnica, di completare la propria preparazione con esperienze dirette all'accertamento delle qualità e delle caratteristiche dei materiali da costruzione;
- in prospettiva fornire anche all'esterno, un attrezzato laboratorio per il controllo preventivo della qualità dei materiali e composti da utilizzare nell'edilizia.

Il progetto si attuerà attraverso le seguenti fasi:

- potenziamento dei dispositivi (e/o piccoli macchinari) della sezione "Tecnologia del Legno" e "Geotecnica";
- corso di formazione del personale docente ed A.T.A. delegati alla gestione del laboratorio;
- potenziamento delle attività didattiche di laboratorio.

La realizzazione del progetto permetterà:

- il miglioramento della preparazione professionale degli studenti soprattutto in termini di competenze;
- l'aggiornamento professionale dei docenti e l'adeguamento dei contenuti curricolari delle discipline interessate;
- una più stretta e fattiva collaborazione tra l'istituto e gli enti pubblici interessati al controllo preventivo della qualità dei propri interventi;
- eventuali introiti economici a favore della scuola da parte di soggetti privati interessati al controllo preventivo della qualità dei propri prodotti.

Il geometra e il territorio aretino

Il progetto ha come finalità generali: il collegamento tra le tematiche ambientali-territoriali e la futura attività dei diplomati del settore tecnologico dell'Istituto; la promozione di un uso formativo dei mezzi informatici multimediali (da contrapporre a quello consumistico, spesso tenuto dai giovani); il consolidamento e l'ampliamento del rapporto Scuola e Enti territoriali.
Il progetto si articola in tre sottoprogetti destinati al triennio della sezione Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) e le sue opzioni/articolazioni Tecnologie del Legno nelle Costruzioni (TLC) e Geotecnico (GEO). Il primo, rivolto alle classi terze, è un approfondimento fondamentale per avviare alla progettazione ambientale un tecnico del territorio quale è il diplomato CAT; il secondo, rivolto alle classi quarte, affronta la pianificazione e gestione del territorio; il terzo, rivolto alle classi quinte, è su temi legati in modo particolare alla tradizionale professione del perito.

1. Paesaggio ed emergenze. Gis, difesa del suolo e altre tematiche territoriali

Tema interessante per una visione dei diplomati CAT, CAT-TLC e CAT-GEO come tecnici del territorio, il paesaggio è l'aspetto visivo del territorio, esprime la complessità delle interazioni tra ecosistema naturale e intervento dell'uomo. Per lungo tempo trascurato è una risorsa da tutelare, valorizzare e gestire in modo che mantenga appunto tale complessità: una sua banalizzazione porterebbe a danni a volte irreparabili.
Il percorso ha la finalità di collegare le emergenze ambientali, in particolare la difesa del suolo, ma non solo, con la professione dei tre periti attraverso le moderne tecnologie informatiche come il GIS. Gli obiettivi specifici sono: far comprendere il concetto di paesaggio sotto aspetti diversi; far acquisire una serie di conoscenze, peraltro curriculari, di climatologia, geologia, pedologia, idrologia, inserite nel contesto paesistico; comprendere l'interazione fra diversità vegetale e paesaggio, fra tecniche agricole e paesaggio, fra urbanizzazione e paesaggio; quindi ragionare sull'evoluzione del mosaico paesaggistico e sugli effetti emergenziali dell'interazione tra sistema naturale e sistema sociale; orientarsi sugli strumenti d'indagine della complessità paesistica tra i quali la fotointerpretazione (in particolare il GIS); produrre, alla fine dell'anno, un ipertesto multimediale o/e dei pannelli da esporre. Per l'opzione Tecnologia del Legno si prevedono approfondimenti sul materiale legno (origine e coltivazione); per l'articolazione Geotecnico si prevedono approfondimenti in ambito sismico. Come già detto è rivolto in modo diverso alle terze classi del settore tecnologico dell'Istituto

2. Il consumo di suolo e la pianificazione.

Rivolto alle quarte, prosegue il percorso avviato nel precedente anno scolastico. Analizzato, in terza, l'uso e il consumo di suolo, quest'anno si accenna agli strumenti pianificatori. Ha come obiettivo specifico le competenze territoriali del CAT: il territorio come sistema di relazioni; gli strumenti di politica economica e quelli legislativi per la sua programmazione e gestione, gli Enti che attuano tale programmazione e gestione.

3. Catasto: storia ed informatizzazione ed eventuali approfondimenti su tematiche professionali.

E' destinato alle quinte classi del perito CAT e TLC e prevede approfondimenti su tematiche territoriali come mercato immobiliare e catasto.
I percorsi didattici contenuti nel progetto sono destinati al Settore Tecnologico dell'Istituto e in particolare al triennio della sezione Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) e delle opzioni/articolazioni TLC e GEO.

Disegnare e progettare con autocad

Per acquisire nozioni di base, disegnare in 2d, disegnare in 3d (cenni), progettare con AUTOCAD.
Il corso è previsto per tutte le classi terze della sezione geometri ed è a partecipazione facoltativa; consta di n.20 ore divise in 10 lezioni da tenere nei locali dell'istituto (aula d'informatica).
Si prevede anche l'accorpamento di alunni di più classi fino ad un numero massimo di 15 alunni (in modo da avere un computer a testa). Prevede la conoscenza delle funzioni e dei comandi principali, la gestione autonoma dei disegni 2d, la stampa dei disegni prodotti.

Incontri sulle normative edilizie ed urbanistiche

Per mettere gli alunni a conoscenza delle problematiche che costantemente si presentano nella libera profes-sione e, comunque, nello svolgimento dell'attività di Geometra occorre che apprendano le normative edilizie e urbanistiche della città, le problematiche relative al rilascio delle concessioni, agli oneri e alle diverse attività di intervento nelle varie zone della città. Si prevedono alcune ore di lezione frontale tenute da un tecnico del settore (circa 4-6 ore da tenere nei locali dell'Istituto alle classi quinte riunite).

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per contribuire alla realizzazione delle finalità dell'Istituto in regime di autonomia, per la gestione del P.O.F., per valorizzare la professionalità e l'impegno aggiuntivo dei docenti sono istituite nell'Istituto quattro Funzioni strumentali.

Il Collegio dei docenti ha designato i responsabili di ciascuna funzione strumentale, individuandoli tra i docenti in possesso di specifici titoli e competenze, ed ha assegnato incarichi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.O.F. È necessario che i docenti funzione strumentale dell'area 2 e dell'area 3 coordinino le loro attività, in quanto l'organizzazione degli stage e quella dell'orientamento in uscita si occupano di aspetti pedagogici e formativi simili o fortemente connessi.

AREA
Area 1 **Orientamento in entrata**
Area 2 **Stages - Alternanza scuola-lavoro**
Area 3 **Orientamento in uscita**
Area 4 **Servizio di sostegno agli studenti che richiedono particolari interventi (ad esempio alunni H, BES, DSA e stranieri privi di competenze linguistiche in Italiano)**

CORSI ATTIVATI NELL'AS 2016-2017
QUADRI ORARI e PROFILI CORSI DIURNI

Settore economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua (Francese, Spagnolo) Tede-	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	2	2	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Totale	32	32	32	32	32

Profilo

Il diplomato acquisisce competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. A queste si accompagnano competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionali.

Sistemi informativi aziendali

MATERIE	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda Lingua (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	2	2	3	3	3
Economia politica			3	2	2
Scienze della Terra/Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Totale	3	32	32	32	32

Tecnico Economico Sportivo

MATERIE	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	5	4	4	4	3
Religione	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	4	5	4
Seconda Lingua (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	2		
Economia Aziendale		2	4	6	7
Diritto dello sport	2	2	3	2	3
Economia politica			2	2	2
Scienze della Terra/Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Totale*	32	32	32	32	32

* *Le modifiche orarie sono suscettibili di piccole variazioni in funzione dell'autonomia scolastica*

Profilo Sistemi informativi aziendali

Il diplomato ha lo scopo di associare le competenze in campo economico a quelle informatiche con particolare riguardo alle aziende, alla pubblica amministrazione, alle banche e alla gestione dei servizi privilegiando la progetta-

zione e la realizzazione di sistemi informatici, di basi di dati e di siti web professionali rivolti anche all'E-commerce.

Profilo Tecnico Economico Sportivo

L'Istituto "Buonarroti - Fossombroni" dall'a.s. 2014/15, negli spazi consentiti dalla normativa sulla flessibilità oraria, ha istituito l'indirizzo Tecnico Economico Sportivo.

Il corso si rivolge agli studenti che intendono unire alla formazione generale una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito: da quello propriamente atletico (praticando varie specialità sportive), a quello amministrativo, organizzativo, commerciale e giuridico. Chi ama lo sport e desidera praticarlo nelle sue varie forme può trovare in questo nuovo indirizzo uno spazio per migliorare le proprie potenzialità senza trascurare un percorso formativo che apre, oltre a quelli tradizionali del settore economico, nuovi reali spazi nel mondo del lavoro e delle professioni (assistenti o istruttori presso Centri Sportivi; gestione di palestre pubbliche e private, di centri turistici e ricreativi; impiego presso società sportive o aziende legate al mondo dello sport).

L'indirizzo, nel corso del quinquennio, si propone anche di fornire agli studenti la capacità di acquisire competenze e conoscenze su varie discipline nelle quali, secondo le proprie attitudini, sia possibile conseguire successivamente anche brevetti specialistici. Le discipline che verranno proposte, anche attraverso la collaborazione di Enti, Società e Associazioni sportive, sono le seguenti: pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, calcio a undici, tiro con l'arco, arti marziali (ju jitzu, karate, taekwondo), hockey, nuoto, tennis tavolo, lotta, scherma, atletica campestre e su pista, rugby, baseball, cross-fit, equitazione, nordic walking, arrampicata sportiva, cicloescursione, trekking, sci e sci di fondo, ciaspole, pattinaggio su rotelle e su ghiaccio, vela e windsurf, tennis e beach volley, bocce, pugilato, ginnastica artistica, golf, mountain bike, tennis, rafting, fitness; comunque tutte le attività e i progetti che sarà possibile attuare in ambito curricolare ed extracurricolare e tutte le eventuali attività proposte dall'Ufficio Provinciale di Educazione Fisica comprese le attività residenziali (progetto "Vela" e progetto "Neve")

Relazioni internazionali per il Marketing

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Informatica	2	2			
Seconda Lingua (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	3	3	3
Terza lingua (Francese, Spagnolo, Tedesco)	(2)	(2)	3	3	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
Economia Aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
Relazioni Internazionali			2	2	3
Diritto ed Economia politica	2	2	2	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Totale*	32	32	32	32	32

***** *Le modifiche orarie sono suscettibili di piccole variazioni in funzione dell'autonomia scolastica*

Profilo Relazioni internazionali per il Marketing

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, con particolare riguardo alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Indirizzo Turismo

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Informatica	2	2			
Seconda Lingua (Francese, Spagnolo, Tede-	3	3	3	3	3
Terza lingua (Francese, Spagnolo, Tedesco)			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Geografia Turistica			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Area e Territorio			2	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Totale	32	32	32	32	32

Profilo Turismo

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo dei processi legati al settore turistico ponendo l'attenzione sulla valorizzazione e sulla fruizione del patrimonio paesaggistico, artigianale ed enogastronomico integrandole con competenze linguistiche ed informatiche al fine di contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita in un contesto internazionale.

Opportunità al termine del corso di studi

- Il diploma offre ampie possibilità di inserimento nel mondo del lavoro
- Accesso presso istituti bancari e assicurativi
- Impiego presso aziende private con mansioni amministrativo-contabili
- Accesso alla carriera della Pubblica Amministrazione
- Impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale
- Opportunità di avvalersi delle fondamentali nozioni a carattere amministrativo-contabile nell'ambito di iniziative economiche personali o a carattere familiare.

In particolare:

- **Il corso Sistemi Informativi Aziendali** per sua connotazione offre la possibilità di impiego nei centri elettronici di aziende commerciali, industriali e di credito e impiego in software house. Inoltre il diplomato può intraprendere un'attività in proprio o inserirsi in imprese specializzate in software e nella fornitura di servizi avanzati alle imprese (sicurezza, gestione dati, servizi web).
- **Il corso Tecnico Sportivo** offre gli stessi sbocchi lavorativi dei diplomati del settore economico ed inoltre offre la possibilità d'impiego presso società sportive o aziende legate al mondo dello sport e come assistenti o istruttori, presso centri Sportivi, palestre pubbliche e private, centri turistici e ricreativi. Il corso, infine, offre un'adeguata preparazione per le prove selettive della facoltà di Scienze motorie e sportive, delle facoltà ad indirizzo medico e paramedico e per le prove pratiche dei concorsi militari e di polizia.
- **Il corso Relazioni Internazionali per il Marketing** offre al diplomato la possibilità di inserirsi in uffici ed enti che abbiano contatto con l'estero, di curare le pubbliche relazioni e i rapporti con clienti/fornitori e occuparsi dell'organizzazione congressuale nell'ambito di organismi internazionali e comunitari.
- **Il diplomato dell'Istituto Tecnico Turistico** opera, con ruoli di responsabilità, nei settori della produzione e commercializzazione dei servizi turistici in Italia e all'estero e nei settori legati all'import - export. Trova impiego presso agenzie di viaggio e di pubblicità, imprese di comunicazione, strutture ricettive, enti pubblici e privati del settore turistico.

Settore tecnologico

Costruzioni, Ambiente e Territorio
QUADRO ORARIO

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed estimo			3	4	4
Topografia con elementi di geomatica*			4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

Tecnologie del Legno nelle costruzioni
QUADRO ORARIO

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			4	3	4
Tecnologie del Legno nelle costruzioni			4	4	5
Geopedologia, Economia ed estimo			3	3	3
Topografia con elementi di geomatica*			3	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

*Alla **GEOMATICA** afferiscono le tecniche di posizionamento terrestri della **Topografia** classica e della **Topografia** applicata al **rilevamento GPS** e alla **Fotogrammetria** anche mediante l'ausilio di **Droni**.

Profilo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il diplomato è un tecnico in grado di selezionare i materiali da costruzione in relazioni al loro impiego, capace di usare i moderni strumenti di rilievo e rielaborazione dati. Ha piena padronanza dei mezzi multimediali e informatici per relazionare, rappresentare e calcolare; la tutela e valorizzazione del territorio e dell'ambiente sono le linea guida della sua professionalità, che si può esplicitare anche nel dirigere e organizzare i cantieri nel rispetto delle norme di sicurezza.

Profilo Tecnologie del Legno nelle costruzioni

Il corso prepara un tecnico in grado di esprimere capacità grafiche e progettuali soprattutto nelle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in pietra e legno, con particolare attenzione alle tecniche di bioedilizia e al miglioramento degli edifici nell'ottica del risparmio energetico. Il diplomato in questo indirizzo sa impiegare i principali software per rilievo, progetto, disegno e scrittura e nella tutela e valorizzazione del territorio dal punto di vista urbanistico, agricolo e ambientale.

Geotecnico

QUADRO ORARIO

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rap-presentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Geologia e geologia applicata			5	5	5
Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente			6	6	6
Topografia e costruzioni			3	3	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

Grafica e comunicazione

QUADRO ORARIO

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

Profilo Geotecnico

Il diplomato si specializza nel campo dei materiali, dei terreni, delle macchine di movimento terra; ha padronanza deglistrumenti per lo studio dei siti inquinati,per la bonifica del suolo e del sottosuolo, per le valutazioni di impatto ambientale. Inoltre può condurre e dirigere i lavori per costruzioni in sotterraneo (tunnel stradali e ferroviari, dighe,…) ed è in grado di organizzare tecnicamente cantieri di ricerca, scavo e perforazione del sottosuolo.

Profilo Grafica e Comunicazione

Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di differenti supporti è solo una delle competenze del diplomato in questo indirizzo, che fornisce anche la capacità di utilizzare pacchetti informatici dedicati, di realizzare prodotti multimediali, di progettare e pubblicare contenuti per il web. È anche capace di analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Opportunità al termine del corso di studi

- Il diploma offre ampie possibilità di inserimento nel mondo del lavoro
- Impiego in uffici pubblici e studi tecnici privati, in aziende come agenti e consulenti tecnici
- Presso imprese di costruzioni, studi immobiliari e aziende agricole
- In aziende produttrici di edifici in legno
- Impiego presso imprese di costruzioni, cantieri stradali e ferroviari
- Libera professione
- Impiego come Grafico pubblicitario
- Presso imprese operanti nei servizi dei media e della comunicazione
- In aziende come Disegnatore industriale
- Nei settori della grafica, dell'editoria, del giornalismo, della stampa come Copywriter e Art director.

Tutti i diplomati del settore economico e tecnologico possono accedere a tutti i corsi universitari di tutte le facoltà del territorio e in particolare presso le facoltà di indirizzo.

QUADRI ORARI E PROFILI CORSI SERALI

CORSI SERALI

Frequenza

I docenti, se da un lato sono consapevoli che il controllo sulle assenze di uno studente adulto non può essere regolamentato come per gli alunni minorenni, ritengono tuttavia irrinunciabile la presenza e la partecipazione fattiva alle lezioni, proprio a causa della mancanza di tempo per lo studio individuale che ogni studente lavoratore lamenta.
È prevista la flessibilità dell'orario scolastico se motivata da precise condizioni lavorative dei singoli, come ad esempio turni, orari prolungati, straordinari. Sono in fase di sperimentazione forme di insegnamento online per integrare, attraverso le nuove tecnologie, l'offerta formativa tradizionale. Potranno per specifiche situazioni essere stipulati Patti Formativi per assenze giustificate.

Crediti formativi

Per gli studenti del Corso Serale è prevista l'assegnazione dei crediti formativi, cioè il riconoscimento delle competenze già possedute e acquisite in seguito a:

- studi compiuti e certificati da titoli regolarmente conseguiti
- percorsi scolastici parziali
- esperienze maturate in ambito lavorativo
- studi personali coerenti con l'indirizzo della scuola.

L'attribuzione dei crediti formativi, accertati e validati dal Comitato Tecnico Scientifico, permette di personalizzare i piani di studio e determina l'esonero dalla frequenza di alcune discipline.

Metodologie

Gli interventi didattici tendono a suscitare nella classe un senso di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo e contribuiscono a creare un clima sereno e un ambiente di apprendimento favorevole. Lo scopo da raggiungere è la costruzione organica di un bagaglio culturale basato sui tempi di ciascuno e che soddisfi, nella sostanza, gli standard di qualità richiesti dall'Esame di Stato. L'insegnamento tende a:

- valorizzare le esperienze degli studenti
- motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando il valore formativo e professionale delle varie proposte
- incoraggiare il lavoro di ricerca in gruppo, per promuovere e sostenere la cooperazione come stile rela-zionale e di lavoro
- utilizzare il problem solving, strategia particolarmente adatta ed efficace per studenti adulti.

Quando è possibile il percorso viene facilitato con la programmazione modulare, privilegiando l'immediatezza dell'apprendimento.
Le prove di verifica, sia orali che scritte, vengono sempre concordate con i docenti.

I nuovi corsi per il triennio sono:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Servizi Socio-Sanitari**
- **Costruzione Ambiente e Territorio**

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il corso serale è indirizzato a coloro che hanno abbandonato gli studi e intendono rientrare in formazione: lavoratori o in attesa di occupazione. Attraverso i crediti formativi vengono riconosciuti gli studi compiuti e le competenze possedute, maturate non solo con i percorsi scolastici tradizionali, ma anche a seguito di esperienze lavorative e studi personali.
Le lezioni sono organizzate secondo criteri di flessibilità e modularità per venire incontro alle necessità di un'utenza particolare, quella degli adulti, che deve conciliare esigenze e impegni diversi, di famiglia e di lavoro.
Il corso serale nasce nel 1966.
Nell'ultimo quindicennio si sono diplomati oltre 400 studenti lavoratori, i quali hanno potuto accedere all'università, ottenere un avanzamento di carriera o cambiare un lavoro poco gratificante.
Tra questi, numerosi professionisti hanno occupato e occupano ruoli di responsabilità nelle Istituzioni e nelle attività economiche e sociali della Città: imprenditori, commercialisti, avvocati, sindacalisti, funzionari di Enti Pubblici, rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri, della Guardia di Finanza e della Polizia di Stato.
Il serale è una realtà consolidata e dinamica all'interno dei percorsi dell'educazione permanente rivolta a tutti i cittadini. In tale prospettiva, amplia l'offerta dei servizi del territorio ed interagisce e collabora con le altre realtà culturali e sociali presenti nella zona di riferimento.

Finalità

Il corso è finalizzato a:

- preparare giovani adulti che necessitano di una professionalità aggiornata
- consentire una riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano

ricostruire la propria identità lavorativa
- arricchire e sviluppare la cultura personale
- recuperare percorsi scolastici interrotti
- limitare la dispersione scolastica.

Destinatari

Il corso è rivolto a tutti coloro che intendono rientrare in formazione:
- lavoratori comunitari ed extracomunitari
- disoccupati/inoccupati
- giovani che abbiano interrotto il percorso di studi
- soggetti che vogliano migliorare e favorire la realizzazione delle proprie aspirazioni.

Tutoring

A disposizione degli studenti il coordinatore di classe ha anche il compito di:
- facilitare l'iter scolastico degli allievi
- ottimizzare i tempi dello studio
- attivare strategie idonee a colmare carenze culturali
- discutere delle difficoltà che possono insorgere in chi, magari dopo molto tempo, si inserisce nuovamen-te nel sistema scolastico.

Servizi Socio-sanitari

Il diplomato in servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale, in particolare al termine del percorso sarà in grado di:
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio.
- gestire azioni di informazioni e orientamento dell'utente per l'accesso e la fruizione dei servizi pubblici e privati del territorio
- di collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi.

QUADRO ORARIO

Amministrazione Finanza e Marketing

Biennio

MATERIE	I/II
Italiano	3
Storia	3
Inglese	2
Matematica	3
Scienze Integrate	2
Seconda Lingua stranie-	2
Economia aziendale	2
Informatica applicata	2
Diritto	2
Geografia	2
Totale	23

Triennio

MATERIE	III	IV	V
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Lingua Francese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	1	-
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia politica	2	2	2
Totale	23	22	22

Servizi Socio-Sanitari

MATERIE	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Metodologie operative	2		
Tec. Am. ed Economia. Sociale		2	2
Seconda Lingua straniera	2	2	2
Igiene e cultura medico sanitaria	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	3	4	4
Diritto e legislazione socio sanitaria	2	2	2
	22	23	22